



# **Презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 8 «Золотая  
рыбка»

г. Приморско-Ахтарск





МБДОУ №8 реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную творческой группой ДОУ, для работы в группе, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от четырех до семи лет.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ №8 г. Приморско-Ахтарск.





# Структура Программы

## ❖ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы)

## ❖ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ)

## ❖ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы)





# Цель Программы

Обеспечение коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего





гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и

художественно-эстетических качеств дошкольников.

## Принципы формирования Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Адаптированная Программа МБДОУ № 8 сформирована на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;





- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

## **Задачи деятельности МБДОУ № 8 по реализации Программы**

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим





недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;





- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.





# Задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи младших и старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.





# Содержание Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.





## **Содержание образовательной деятельности осуществляется с учетом используемых в ДОУ программ.**

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования выстроена в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МЮДОУ №8;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, размещённой на сайте [www.firo.ru](http://www.firo.ru);
- Вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и



дополненное в соответствии с ФГОС ДО», Н.В. Нищевой, размещённой на сайте [www.firo.ru](http://www.firo.ru).

Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ;

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.





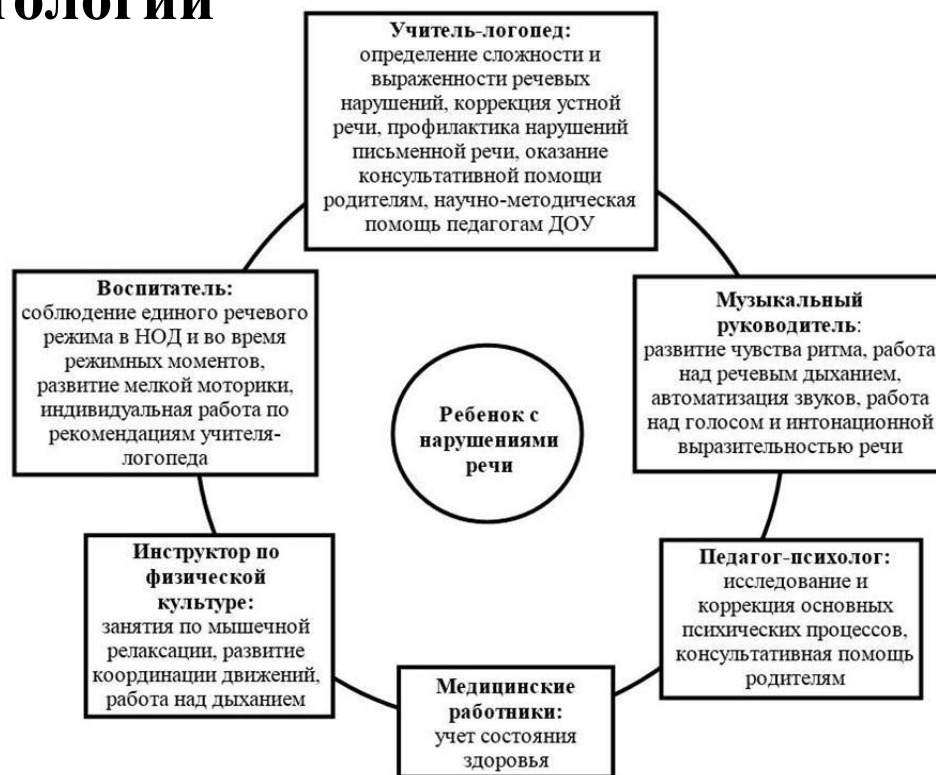
# Основные направления работы в группе для детей с ОНР

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные ОД с детьми с ОНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно— просветительская работа.
5. Организационная работа.





# Система взаимодействия специалистов по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии





## Организационный раздел

### Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе.

#### Условная периодизация:

1-й период сентябрь, октябрь, ноябрь

2-й период декабрь, январь, февраль

3-й период март, апрель, май, июнь

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы на 1-й период. Медико-психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

Октябрь-май- занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия – 3-4 раза в неделю.





Индивидуальные логопедические занятия – ежедневно по графику занятости детей (2-3 раза в неделю с каждым ребенком).

## **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.





## **Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.





## Формы взаимодействия с родителями

- родительские собрания
- беседы
- консультативные встречи
- мастер – классы
- дни открытых дверей
- семинары-практикумы
- совместные проекты
- наглядная информация для родителей
- размещение материалов на сайте ДОУ

**Спасибо за внимание!**

