

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Золотая рыбка»

Годовой отчет

учителя-логопеда

за 2022 – 2023 учебный год

в смешанной логопедической группе

учитель-логопед

Чекаева М.М.

г. Приморско – Ахтарск

2023 г.

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество на 1 сентября	10
2.	Выбыли в течение года	1
3.	Прибыло в течение года	3
4.	Остались на дальнейшее пребывание в группе	10

В группу набраны дети ОНР (I V уровня) и ОНР (III уровня).

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Н.В. Нищевой.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

Развитие понимания речи.

Развитие просодической стороны речи.

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков.

Коррекция произносительной стороны речи.

Развитие фонематических процессов.

Развитие слоговой структуры слова.

Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренными программой.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие фразовой и связной речи общения.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие психических функций.

Основные направления работы логопеда:

- Изучение условий воспитания и динамики речевого, общего физического и психического развития детей.

- Устранение или компенсация дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием.
- Проведение совместной работы с воспитателями и специалистами разной направленности.
- Оказание методической помощи родителям в организации индивидуальной работы в домашних условиях.

1. Коррекционно-образовательная работа.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы учителя-логопеда. Цель и темы занятий пронизывают все этапы, все виды работ. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Максимально сочетались игровые и учебные формы обучения. Повседневное закрепление навыков письма и чтения. Развитие связной речи по нарастающей сложности. Проводились упражнения по преодолению неловкости общей и мелкой моторики. В работе по развитию фонематического слуха применяла элементы фонематической ритмики.

Вся работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, которые определялись в результате комплексного обследования, что позволило выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на каждого ребенка; спроектировать определенный прогноз и проследить за динамикой речевого развития.

Здоровьесберегающие технологии, коррекционные, психолого-педагогические, игровые, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные явились важной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей.

Консультативная деятельность строилась в 2-х направлениях:

- **взаимодействие с педагогами,**

- **взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с педагогами

Для воспитателей логопедической группы даны консультации и практикумы: «Роль игры в развитии речи дошкольника», «Игры и упражнения по развитию фонематического слуха», «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедической группе».

Использовала в работе еженедельные задания логопеда воспитателям:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры, пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Согласно лексической теме, прописаны задания для закрепления знаний в вечернее время («Тетрадь взаимосвязи с воспитателями»). Лексический материал, на котором отрабатывается произношение (слоги, слова, чистоговорки, стихи, загадки, рассказы, словарь; упражнения, развивающие мелкую моторику).

Оказана практическая помощь воспитателям по развитию у детей артикуляторных умений и навыков, по автоматизации и дифференциации звуков в речи. Осуществлялась совместная работа со специалистами разной направленности: «Учитель - логопед – инструктор физической культуры», «Учитель - логопед – педагог- психолог», «Учитель – логопед – музыкальный руководитель», «Учитель – логопед - педагог – психолог».

Взаимодействие с родителями.

Консультации, беседы;

практические занятия;

родительские собрания;

индивидуальные тетради с заданиями;

прием врача невролога;

заседания ПШк ДОУ;

информационный стенд (в группе);

Планомерная и систематическая работа с родителями велась в течение всего учебного года. Проведены консультации на тему: «Роль родителей в речевом развитии дошкольника», «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика», «Играем пальчиками-развиваем речь», «Развиваем память и внимание ребенка», «Игры и упражнения, развивающие фонематический слух детей», «Как заниматься дома», «Как научить ребенка правильно держать ручку (карандаш)».

В родительском уголке ежемесячно освещались вопросы автоматизации и дифференциации звуков в домашних условиях, предлагались игры и упражнения, развивающие слуховое внимание и память, лексико-грамматический строй речи.

2. Организационно – методическая деятельность.

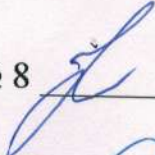
- Посещение методических объединений.
- Сертификат за участие в работе районного методического объединения для воспитателей средних групп ДОУ на тему: "Социализация детей среднего возраста в условиях ФГОС ДО" и выступила по теме: "Социализация неговорящих детей. Игры и упражнения для молчуна"
- Сертификат за участие в работе районного методического объединения учителей - логопедов на тему: "Использование современных методик запуска речи в работе с неговорящими детьми" и провела практикум по теме: "Пять этапов работы с неговорящими детьми"
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов "Лучшая методическая разработка". Тема: "Домашние животные" - II место.
- Повышение квалификации "Алалия. Пути преодоления." Продолжительность 32 часа.
- Работа с научной и публицистической литературой.
- Составление перспективных планов работы с детьми.
- Заполнение речевых карт.
- Составление календарных планов в течение года.

Вывод

В конце года были достигнуты следующие результаты: у 10 воспитанников поставлены все звуки. Но необходимо продолжать работу по автоматизации и дифференциации звуков у двух воспитанников. Усложнило работу нестабильное посещение логопедических занятий по причинам болезни и иным причинам, а также, в связи с тяжелым диагнозом (ОНР I уровня, алалия, дизартрия). А также пассивное отношение родителей к рекомендациям логопеда. В течение года с родителями этих детей были проведены индивидуальные консультирования «Показ приемов индивидуальной коррекционной работы», «Как помочь ребенку автоматизировать и дифференцировать звуки», «Развиваем речевой слух, слуховую память», «Готовимся к школе». Родителям этих детей неоднократно была рекомендована консультация невролога в связи со сложностью дефекта речи, но за консультацией к неврологу не обращались.

Один воспитанник переведен в подготовительную логопедическую группу для повторного обучения (в связи с диагнозом алалия). Двум воспитанникам рекомендовано продолжать занятия с логопедом по автоматизации и дифференциации звуков.

Подводя итоги коррекционно-педагогической работы за 2020-2021 учебный год, можно убедиться, что организация коррекционно-педагогической работы в подготовительной логопедической группе проводилась комплексно, системно, целенаправленно, поставленные цели и задачи в течение учебного года-реализованы.

Учитель – логопед МБДОУ № 8  Чекаева М.М.

Заведующая МБДОУ № 8  Круглик Я.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Золотая рыбка»

Годовой отчет
учителя-логопеда
за 2023 – 2024 учебный год
в смешанной логопедической группе

учитель-логопед

Чекаева М.М.

г. Приморско – Ахтарск

2024 г.

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество на 1 сентября	14
2.	Выбыли в течение года	0
3.	Прибыло в течение года	1
4.	Остались на дальнейшее пребывание в группе	6

В группу набраны дети ОНР (I уровня), (II уровня), (III уровня).

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Н.В. Нищевой.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

Развитие понимания речи.

Развитие просодической стороны речи.

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков.

Коррекция произносительной стороны речи.

Развитие фонематических процессов.

Развитие слоговой структуры слова.

Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренными программой.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие фразовой и связной речи общения.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие психических функций.

Основные направления работы логопеда:

- Изучение условий воспитания и динамики речевого, общего физического и психического развития детей.
- Устранение или компенсация дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием.
- Проведение совместной работы с воспитателями и специалистами разной направленности.
- Оказание методической помощи родителям в организации индивидуальной работы в домашних условиях.

1. Коррекционно-образовательная работа.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы учителя-логопеда. Цель и темы занятий пронизывают все этапы, все виды работ. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Максимально сочетались игровые и учебные формы обучения. Повседневное закрепление навыков письма и чтения. Развитие связной речи по нарастающей сложности. Проводились упражнения по преодолению неловкости общей и мелкой моторики. В работе по развитию фонематического слуха применяла элементы фонематической ритмики.

Вся работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, которые определялись в результате комплексного обследования, что позволило выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на каждого ребенка; спроектировать определенный прогноз и проследить за динамикой речевого развития.

Здоровьесберегающие технологии, коррекционные, психолого-педагогические, игровые, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные явились важной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей.

Консультативная деятельность строилась в 2-х направлениях:

- **взаимодействие с педагогами,**
- **взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с педагогами

Для воспитателей логопедической группы даны консультации и практикумы: «Роль игры в развитии речи дошкольника», «Игры и упражнения по развитию фонематического слуха», «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедической группе».

Использовала в работе еженедельные задания логопеда воспитателям:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры, пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Согласно лексической теме, прописаны задания для закрепления знаний в вечернее время («Тетрадь взаимосвязи с воспитателями»). Лексический материал, на котором отрабатывается произношение (слоги, слова, чистоговорки, стихи, загадки, рассказы, словарь; упражнения, развивающие мелкую моторику).

Оказана практическая помощь воспитателям по развитию у детей артикуляторных умений и навыков, по автоматизации и дифференциации звуков в речи. Осуществлялась совместная работа со специалистами разной направленности: «Учитель - логопед – инструктор физической культуры», «Учитель - логопед – педагог- психолог», «Учитель – логопед – музыкальный руководитель», «Учитель – логопед - педагог – психолог».

Взаимодействие с родителями.

Консультации, беседы;

практические занятия;

родительские собрания;

индивидуальные тетради с заданиями;

прием врача невролога;

заседания ППк ДОУ;

информационный стенд (в группе);

Планомерная и систематическая работа с родителями велась в течение всего учебного года. Проведены консультации на тему: «Роль родителей в речевом развитии дошкольника», «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика», «Играем пальчиками-развиваем речь», «Развиваем память и внимание ребенка», «Игры и упражнения, развивающие фонематический слух детей», «Как заниматься дома», «Как научить ребенка правильно держать ручку (карандаш)».

В родительском уголке ежемесячно освещались вопросы автоматизации и дифференциации звуков в домашних условиях, предлагались игры и упражнения, развивающие слуховое внимание и память, лексико-грамматический строй речи.

2. Организационно – методическая деятельность.

- Сертификат за участие в работе районного методического объединения для воспитателей групп компенсирующей направленности по теме: «Создание речевой среды для коммуникативно развития ребенка с ОВЗ в условиях детского сада» и показала мастер-класс по теме: «Интересно мы играем, речь ребенка развиваем»

- Сертификат за участие в работе районного методического объединения в рамках открытого фестиваля педагогического мастерства «Педагог. Творчество. Инновации».

- Сертификат за участие в работе районного методического объединения в рамках открытого фестиваля педагогического мастерства «Педагогическая копилка».

- Сертификат за участие в работе районного методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности на тему: «Использование традиционных и инновационных технологий в

коррекционной работе педагогов ДОУ» показала мастер класс- по теме: «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ».

- Сертификат за участие в работе районного методического объединения на тему: «Перья из атласной ленты».

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов "Лучшая методическая разработка". Тема: "Разговор о важном" в номинации «Герои войны» Тема: «Великая Отечественная война» - победитель.

- Муниципальный конкурс на лучший конспект занятия (НОД) «Лучшая разработка образовательной деятельности с использованием регионального компонента» Номинация «Природа Краснодарского края»
Тема: «Подводный мир Азовского моря»

- Удостоверение о повышении квалификации
Продолжительность 72 часа.

- Работа с научной и публицистической литературой.

- Составление перспективных планов работы с детьми.

- Заполнение речевых карт.

- Составление календарных планов в течение года.

Вывод

В конце года были достигнуты следующие результаты: у 9 воспитанников поставлены все звуки. Но необходимо продолжать работу по автоматизации и дифференциации звуков у двух воспитанников. Усложнило работу нестабильное посещение логопедических занятий по причинам болезни и иным причинам. А также пассивное отношение родителей к рекомендациям логопеда. В течение года с родителями этих детей были проведены индивидуальные консультирования «Показ приемов индивидуальной коррекционной работы», «Как помочь ребенку автоматизировать и дифференцировать звуки», «Развиваем речевой слух, слуховую память», «Готовимся к школе». Родителям этих детей неоднократно была рекомендована консультация невролога в связи со сложностью дефекта речи, но за консультацией к неврологу не обращались.

