

*Конспект сюжетно-ролевой игры*

*по экономическому воспитанию*

*в старшей группе*

*«Магазин или Супермаркет: где выгодно?»*

**Конспект сюжетно-ролевой игры по экономическому воспитанию  
в старшей группе «магазин или Супермаркет: где выгодно?».**

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей словесно обозначать тему **игры**, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать **сюжет**;

- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для **игры**, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- обогащать словарный запас словами: **супермаркет**, администратор, хлебобулочные изделия, молочные продукты.

- обогащать социально - игровой опыт детей (*учить правильному взаимоотношению в игре*).

**Развивающие задачи:**

- развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог

- развивать интерес к игре;

- учить объединяться в **группы в игре**;

- знакомить детей с правилами поведения в магазине.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Предварительная работа:**

Беседа *«Поведение в общественных делах»*

Экскурсия в магазины *«Магнит»*, *«Пятерочка»* с родителями, наблюдение за работой продавца, покупателя, кассира.

Дидактическая игра *«Магазин»*, *«Назови магазин»*

Просмотр мультфильма *«Осторожно обезьянки» (2 серия)* – случай в кондитерской

**Роли, ролевые действия:**

Администратор - следит за продавцами, все ли работники на месте, никто ли не заболел, выдаёт товар в разные отделы продавцам, делает объявления, помогает продавцам в рекламе товара.

Продавцы продтоваров и промтоваров - раскладывает товар на витрине, обслуживает покупателя, берут выбранный у него товар, взвешивают его.

Покупатели - покупают нужный им товар, оплачивают покупку на кассе, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.

Кассир - пересчитывает товар, берёт деньги (или карточку, выдает сдачу, чек, товар

### **Построение ролевого диалога:**

Администратор - распределяет товар по отделам, следит за порядком.

Продавцы - общаются между собой о количестве проданных товаров, их качестве.

Покупатели - рассказывают о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют что купить.

**Оборудование:** макеты хлебобулочных изделий (соленое тесто, муляжи конфет, шоколада, печенья, фруктов, овощей, бейджики, столы-прилавки, кассовый аппарат, весы, упаковочный материал, ценники, сумки, деньги, карточки, кошельки различные коробки, банки, мелкие игрушки, книжки, волшебный мешочек.

### **Примерный ход игры:**

Дети сидят на стульях полукругом.

Воспитатель: Скажите, ребята, если такой магазин, в котором можно купить все сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради с ручками и даже ошейник для собаки? Прямо волшебство какое-то! А ведь такой магазин существует на самом деле! Называется он «*Супермаркет*». Кто-нибудь слышал про такой магазин?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо! Как вы думаете, чем отличается **супермаркет** от обычного магазина?

Дети: В **супермаркете** товары можно брать самим, а в магазине нет.

Воспитатель: Правильно, ребята. Если в обычном магазине товар нам выдает продавец, то в **супермаркете** товар мы выбираем сами и кладем в корзину или в тележку.

Как вы думаете, для чего нам нужна тележка в **супермаркете**?

Дети: Чтобы класть туда продукты, чтобы было удобно нести к кассе.

Воспитатель: Правильно, ребята! В **супермаркете** предлагают нам не только большой выбор товаров, но и некоторые услуги: **например**, корзины, тележки, камера хранения, где люди могут оставлять пакеты и сумки (*воспитатель обращает внимание на фотографии*). А также, в **супермаркете** предлагается не одна касса, а несколько.

Как вы думаете, почему?

Дети: Много людей.

Воспитатель: Правильно, ребята, обычно в **супермаркете** **много покупателей**. И каждый хочет побыстрее расплатиться за товар. Поэтому для людей предложено несколько касс.

Обратите внимание, ребята, как в **супермаркете** **расположены товары**. Товары лежат на полках, в холодильниках, в корзинах так, чтобы покупатели могли свободно взять их, посмотреть цену, внешний вид товара, определить срок годности (*не испорчен ли продукт*).

**Супермаркет разделен на отделы**. Каждый отдел имеет название. «Отдел бытовой химии», «Отдел молочных продуктов», «Отдел хлебобулочных изделий», «Мясной отдел», «Отдел игрушки».

Как вы думаете, для чего?

Дети: Чтобы человек находил тот товар, который ему нужен.

Воспитатель: Правильно! А как должны вести себя покупатели в **супермаркете**?

Давайте теперь поговорим о том, кто работает в «*Супермаркете*». Может, вы мне поможете?

Дети (*вспоминают правила поведения в общественных местах*).

В магазине нужно вести себя хорошо, не кричать. А еще нужно сначала поздороваться с продавцом, а потом просить показать игрушку или предмет, который хотим купить.

В магазине не шумят, нужно вставать в очередь, продукты берём руками только в упаковке.

Сначала платим за товар (*продукт*) – а потом его едим.

Воспитатель: Итак, в **супермаркете работают продавцы**, которые помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают; кассиры, которые считают общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (*по желанию покупателя*). Есть еще человек, который следит за состоянием товара, его сроком годности, раскладывает товар на прилавке, развешивает ценники. Это администратор. Также ни один **супермаркет** не обходится без охранников. Они следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в кармане или не съели его по пути к кассе.

Воспитатель: Ну, что, ребята, может мы поиграем в игру?

Воспитатель показывает детям волшебный мешочек и фишки синего, красного и желтого цвета.

У кого попадется синяя фишка – тот будет покупателем, у кого зеленая – это работники **супермаркета** и желтую фишку – тот будет администратором.

Перед началом **игры**, после распределения ролей, напомнить детям о том, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем.

Предложить одно из главных условий **игры**: без слов «*Будьте добры*», «*Пожалуйста*», «*Спасибо*» товары не отпускать, не предоставлять услуги.

Администратор магазина объявляет об открытии «*Супермаркета*», приветливо встречает покупателей. Покупатели расходятся по отделам и делают покупки. Все товары имеют цену в рамках программного материала (*счет до 10*). В игру введены весы для взвешивания продуктов.

**По ходу игры дети выполняют свои роли:**

Продавец вежливо здоровается с покупателями, предлагает товар, рассказывает о нем, дает посмотреть, показывает, как с ним обращаться, говорит, сколько стоит, взвешивает товар, упаковывает его и наклеивает ценник.

Покупатель выбирает товар, подходит с ним к кассе, заплатив названную сумму (*деньгами, карточкой*) и взяв чек, получает у него свой товар.

Кассир считает общую стоимость покупки, принимают деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (*по желанию покупателя*).

В ходе **игры в отделе «Кондитерские изделия»** ставится проблемная ситуация.

Администратор по радио объявляет о новом поступлении товара, предлагает покупателям купить его.

**Окончание игры:**

Администратор по радио предупреждает, что рабочий день «*Супермаркета*» заканчивается, предлагает покупателям определиться со своими покупками и приглашает завтра посетить магазин. После того, как покупатели покидают магазин, продавцы наводят порядок в «*Супермаркете*» и на своих местах.

**В конце игры подводим итоги.**

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилась вам игра?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы заметили, как работники **супермаркета** разговаривали с покупателями? Как они помогали им, вели себя культурно, были вежливыми.

Но и покупатели показали себя с лучшей стороны.

Хотелось бы вам, чтобы в настоящей жизни так и происходило?

Дети: Да!