

*Конспект образовательной деятельности*

*по экономическому воспитанию*

*«Дом, где живут деньги»*

*(экскурсия в банк)*

*для детей старшего дошкольного возраста*

**Конспект образовательной деятельности по экономическому  
воспитанию**

**«Дом, где живут деньги» (экскурсия в банк)  
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** ознакомление детей с работой **банка**.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. дать детям элементарные представления о работе **банка**, о сотрудниках **банка**.
2. познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение,
3. показать детям как с помощью **банковской карты**, сберегательной книжки можно пользоваться виртуальными деньгами.

**Развивающие:**

1. Закрепить знания о правилах поведения в автобусе, при переходе проезжей части дороги.
2. Уточнить и закрепить ранее полученные знания о денежных купюрах.
3. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать ответственность, самостоятельность, умение выполнять правила поведения в общественных местах и транспорте.

Словарная работа.

**Обогащение словаря:** **банковская карта, банковский работник, оператор, банкомат, ссуда, консультант.**

**Активизация словаря:** деньги, денежные купюры,

**Предварительная работа:** Беседа «Для чего нужны деньги?», рассматривание денег российских и других государств, познавательное занятие «Знакомство с монетами», беседа «Зачем нужно хранить деньги», «Откуда приходят деньги», чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха», просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», договориться с **банком о времени экскурсии.**

**Методы и приемы:** беседа, рассказ, объяснение, указание, вопросы к детям, наблюдение, показ наглядного материала, поощрение

**Материалы и оборудование:** банковская карточка, сберегательная книжка, оборудование банка: банкомат, банковские стойки, кабинки и т. д.

**Интеграция областей:** социально-коммуникативная, речевая, физическая.

### **Ход экскурсии:**

**1. Воспитатель:** «Ребята, давайте с вами вспомним, для чего людям нужны деньги?»

**Дети:** «На деньги можно купить продукты, одежду, игрушки, оплатить за квартиру, купить билет в автобусе».

**Воспитатель:** «А где люди берут деньги?»

**Ответы детей:** «На работе работают и зарабатывают, что-нибудь продают и за это получают деньги. А еще их можно копить» и т. д.

**Воспитатель:** «Сегодня мы с вами пойдем на **экскурсию в дом**, где живут деньги.

А называется этот дом – **банк**. Кто-нибудь с родителями был в **банке?** (ответы детей). Расскажите, что ваши родители там делали. (ответы детей.).

Ребята, давайте представим, что мы поехали на автобусе с вами до **банка**.

Вспомним правила поведения на дороге и в автобусе».

**Дети:** «Пешеход должен идти по тротуару, а там, где нет тротуара, нужно идти по обочине дороги навстречу движущему транспорту. В автобусе кричать

и громко говорить нельзя, если есть свободные места, нужно садиться, мешать другим пассажирам нельзя»

и т. д. (Одеваемся, идем на остановку, становимся так, чтобы не мешать пассажирам.).

*Подходим к зданию банка.*

**2. Воспитатель:** «Мы подошли с вами к зданию **банка**. Кто из вас когда-нибудь сюда приходил с родителями? А зачем ваши родители приходили сюда?

*(ответы детей).*

**Воспитатель:** Помните, мы с вами говорили о том, что деньги *«рождаются»* на специальном заводе – монетный двор. Такой завод в нашей стране всего один. С этого завода деньги попадают в **банк**, где они хранятся. **Банк** – это место для хранения денег. Людям, их называют вкладчики, которые хранят в **банке свои деньги**, **банк** готов вернуть деньги по любому их требованию. У этих людей есть **банковские карточки** (показать карточку, они небольшие по размеру, их удобно хранить. У каждого **банка свои карточки**. Давайте с вами зайдем в **банк**).

Заходим в **банк**, в фойе, где стоят **банкоматы**. Обратить внимание на **банкомат**.

**Воспитатель:** «*Как вы думаете, что это такое и для чего они здесь стоят?»*»

Наблюдаем с детьми как люди подходят к **банкоматам и снимают деньги** (*дети приходят к выводу, что они нужны для того, чтобы снимать деньги*).

**Воспитатель:** «Да правильно, эти машины называются **банкоматы**. С помощью вот такой **банковской карточки в банкомате** можно взять свои деньги. На каждой карточке есть свой пароль и свой код. И другой человек уже не сможет снять с твоего счета деньги. А еще такие **банкоматы** стоят в

некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги. Посмотрите, как с помощью **банковской** карточки можно снять деньги со своего счета.

*(Показать детям, как снимаются с карточки деньги).* Я подхожу к **банкомату**, вставляю карточку в специальное отверстие, набираю пароль карты, набираю сумму и получаю деньги. А еще можно через **банкомат** оплачивать покупки в магазине, оплачивать телефон и многое другое. Теперь давайте зайдем в само здание **банка**.

Входим в зал **банка**.

Воспитатель: В помещении **банка** есть несколько залов: в одном зале стоят стойки, за ними сидят работники **банка** (операторы, к которым подходят посетители с талончиками. Здесь принимают сберегательные книжки, вот такие *(показываю книжку)*). Сберегательная книжка похожа на маленькую книжечку, эту книжку нельзя вставить в **банкомат**, её принимают операторы. С неё тоже можно снимать деньги или оплачивать что-нибудь».

Воспитатель: Переходим в другой зал, там, где оформляют ссуды.

Воспитатель: *«Посмотрите, что вы видите здесь?»*

Дети: *«Здесь зал разделен на кабинки. Там стоят столы, за ними сидят работники **банка**. К ним подходят люди и садятся за эти столы»*

Воспитатель: *«Здесь работают **консультанты**.*

Когда у людей не хватает своих денег чтобы что-нибудь купить, например: квартиру, мебель, машину, они обращаются в **банк**, и **банк** дает им деньги в долг. Это называется ссуда. **Консультанты** помогают людям оформлять документы, чтобы получить эти деньги *(ссуду)*. А люди потом частями этот долг возвращают».

*В процессе рассказа воспитателя дети наблюдают за работой **консультанта**, оператора.*

Воспитатель: «Посмотрите, кроме **банковских работников**, в **банке** еще есть **охранники**, которые охраняют **банк**. А зачем нужны в **банке охранники**, как вы думаете?»

Дети: «Охранники охраняют **банк**, чтобы не зашли плохие люди и ничего не украли»

### 3. Заключительная часть:

Воспитатель: «Вот и подошла к концу наша **экскурсия**. Скажите, ребята, что вы узнали нового, что вам больше всего понравилось?»

Ответы детей.

Воспитатель: «*Что такое банк и для чего он нужен?*»

Дети: «**Банк** – это дом, где хранятся деньги. В **банке** можно хранить деньги, можно брать деньги в долг, если тебе нужно что-нибудь купить»

Воспитатель: «*Люди, каких профессий работают в банке?*»

Ответы детей.

Воспитатель: «С помощью чего можно получить свои деньги?»

Дети: (*банковская карта, сберегательная книжка*).

Воспитатель: А если вдруг мне не хватит денег на покупку, где я могу взять их?

Дети: (*можно обратиться в банк и банк даст ссуду*).

Воспитатель: Отлично ребята, вы справились с заданием. Сегодня узнали много нового о **банке**. Мы с вами вечером поиграем в игру «**банк**» А сейчас мы с вами возвращаемся в детский сад».