Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад $N \!\!\!\! \ \, 8$ «Золотая рыбка»

Сценарий образовательной деятельности в средней логопедической группе

Тема «Наш город. Звук и буква Кк.»



разработала учитель-логопед Цымбалова А.В. Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах города, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Приморско-Ахтарск, город, Азовское море, самолет ТУ, историко-краеведческий музей, Братский мемориал, улица, маленький, тихий, уютный, красивый, зеленый, любимый, строить, любить, беречь, гордиться).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по фотографиям). Повышение речевой активности, развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Слайды с видами города. Фотографии с видами родного города. Конверты с разрезными картинками, контейнер с красными и синими фишками.

Предварительная работа. Разучивание подвижного упражнения «Самолеты» и пальчиковой гимнастики «Я по городу хожу»; прогулка с воспитателями и логопедом к морю (наблюдение за чайками), по улице, на которой находится детский сад. Рассматривание зданий по дороге к морю.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед встречает детей, организует приветствие. Сюрпризный момент: в дверь кто-то стучит, «влетает» чайка с конвертом.

Чайка. Здравствуйте ребята. Вы узнали, меня?

Дети. Узнали. Ты-чайка.

Чайка. Я чайка, морская птица, живу на берегу моря.

Логопед. Дети, помните, мы видели чайку, когда ходили на прогулку к морю? Ответы детей.

Логопед. Чайка, что это у тебя за конверты?

Чайка. В этих конвертах сюрприз.

Логопед. Какой сюрприз?

Чайка. Давайте посмотрим их вместе.

Логопед достает фотографии из конверта с видами города, раздает детям.

Дети рассматривают изображения на фотографиях.

Логопед. Вы узнали, что изображено на фотографиях? Назовите эти места.

Дети. Ответы детей.

Логопед. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети. Ответы детей.

Логопед. Да, мы сегодня будем говорить о нашем родном городе. Как он называется?

Дети. Город Приморско-Ахтарск.

Логопед. Мы будем говорить о городе Приморско-Ахтарске, который находится на берегу Азовского моря (слайд № 1, 2, 3).

Чайка. Дети, приглашаю вас на прогулку. Прогулка необычная: на самолете. Посмотрим на наш город с высоты птичьего полета.

2. Упражнение «Самолеты» (Развитие общих речевых навыков, творческого воображения, координации речи с движением).

Логопед.

Я хочу на самолете полететь

И на город свой в полете посмотреть.

А вы, дети?

Дети.

Мы хотим на самолете полететь

И на город свой в полете посмотреть.

Логопед.

Вы, пилоты, приготовьте к полету свои самолеты.

(дети встают на одно колено).

Заводим моторы: т-т-т-т-т,

(круговые движения руками перед собой)

Моторы разогреваются: д-д-д-д-д-д,

Взлет! (поднимаются)

Полетели: 3-3-3-3-3 (громко-тихо, передвигаются по группе)

Скажем громко, отчетливо, ясно:

Дети.

Быстрокрылый, мощный ТУ

Набирает высоту.

Он летит все выше, выше,

Превратились в точки крыши.

Самолеты на посадку: с-с-с-с-с.

Логопед. Какой наш город с высоты птичьего полета? (слайды № 4-10)

Дети. Красивый, любимый, зеленый, тихий, маленький, уютный

Логопед. Поблагодарим чайку за интересную прогулку. Ей пора улетать.

Чайка. До свидания, дети.

Дети. До свидания, чайка.

Логопед. Вы каждый день ходите по знакомым улицам. Какие здания можно увидеть на наших улицах.

Дети. Ответы детей. (больница, школа, кинотеатр, музей, детский сад, магазины).

Логопед. Наш город чистый, красивый. А вы знаете, кто заботится о красоте нашего города?

Дети. Взрослые.

Логопед. Как они заботятся?

Дети. Взрослые рассаживают цветы, деревья, убирают мусор. Строят новые здания.

Демонстрация слайдов с видами города (слайды № 11-16).

Логопед. Ребята, а как вы можете заботиться о нашем городе?

Дети. Соблюдать чистоту. Беречь, что сделано руками взрослых.

3. Разрезные картинки «Наш город» (развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, связной речи).

Логопед. Ребята, наша гостья оставила еще один конверт. Посмотрим, что в нем (в конверте разрезные картинки с видами города).

Логопед. Что изображено на фотографиях?

Ответы детей.

Логопед. Достаньте из конвертов разрезные картинки и сложите такое же изображение из частей (дети складывают картинки и называют, что получилось). Логопед. А теперь сделаем артикуляционную гимнастику.

4. Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).

Дети выполняют артикуляционную гимнастику.

Логопед. Мы немного отдохнем. Поиграем пальчиками.

5. Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу» (координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания, памяти).

Ходьба на месте.

Я по городу хожу,

Я про город расскажу.

Загибают пальцы на обеих руках.

Поликлиника, аптека, магазин, библиотека.

Разгибают пальцы по одному.

Много здесь жилых домов

И деревьев, и цветов.

Стучать пальчик о пальчик.

Школа, детский сад, музей.

Хлопки.

Город нужен для людей.

6. Упражнение «Разноцветные кружки». (Развитие навыков звукового анализа и синтеза)

Логопед приглашает детей к столу и помещает на стол контейнер с красными и синими фишками.

Логопед. Дети, догадайтесь, в какую игру мы будем играть.

Дети. «Разноцветные кружки».

Логопед. Да мы будем играть в игру «Разноцветные кружки». Я буду произносить звуки, а вы будете обозначать их кружками. Вы помните, каким цветом мы обозначаем гласные, а каким — согласные звуки?

Дети. Согласные — синим, а гласные — красным.

Логопед. Слог ак. Подумайте, какой кружок вы положите первым, а какой — вторым.

Дети. Сначала — красный кружок, а потом — синий.

Логопед. Почему? Какой звук вы услышали первым, а какой — вторым?

Дети. Первый звук [а], он гласный. Второй звук — [к], он согласный.

Аналогично проводится анализ слога -ко-.

Логопед. А теперь подумайте, что получится, если я сначала произнесу звук [и], а потом — звук [к].

Дети. Ик.

Логопед. Правильно. Обозначьте звуки кружками. Какой будет первым, а какой вторым?

Дети. Первый кружок — красный, а второй — синий.

Логопед. Какие вы умницы, правильно обозначили звуки.

Аналогично проводится синтез и анализ слога -ку-.

7. Окончание занятия. (Оценка работы детей)

Логопед. Давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня.

Дети. Мы говорили о нашем городе, о Приморско - Ахтарске.

Логопед. Какой наш город? Как о нем можно сказать? Какое задание или игра вам понравились?

Ответы детей. Логопед. Вы очень хорошо занимались сегодня. Я вами очень довольна.

Приложение













































