

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Золотая рыбка»

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 8
_____ Круглик Я.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
КРУЖОК «Дошколенок»
групп общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет
на 2019 – 2021 учебный год

срок реализации программы – 2 года

Дополнительная образовательная программа
рассмотрена и одобрена
на заседании Педагогического совета
протокол № 5 от 31 мая 2019 г.

учитель-логопед
Дурсенева Н.Ю.

г. Приморско – Ахтарск
2019 год

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность.....	3
1.3 Новизна, особенности программы.....	3
1.4 Цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию.....	4
1.5. Принципы реализации программы	5
II. Содержательный раздел	
2.1 Формы организации деятельности кружка.....	5
2.2 Методы обучения.....	5
2.3 Этапы реализации дополнительной образовательной программы.....	6
2.4 Ожидаемые результаты.....	6
2.5 Формы подведения итогов.....	7
2.6 Учебно – тематический план.....	7
III. Методическое обеспечение.....	36
IV. Литература.....	36
V. Приложение	37

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.2 Актуальность и целесообразность создания данной дополнительной программы по подготовке детей к школе.

Созданием данной дополнительной программы по подготовке детей к школе послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.3 Новизна, особенности программы

Дополнительная программа по подготовке детей к школе отличается от основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №8 тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №8, также считаем отличительной чертой данной дополнительной образовательной программы.

1.4 Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации дополнительной образовательной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

1.5. Принципы реализации программы и взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

II Содержательный раздел

2.1 Формы организации деятельности кружка

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

Возрастной диапазон – 5 -7 лет.

Продолжительность реализации программы – 2 года (период с октября месяца по май месяц включительно)

Режим занятий:

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия.

Длительность занятий для детей 5-6 летнего возраста -25 мин.

Длительность занятий для детей 6-7 летнего возраста -30 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

2.2 Методы обучения

- Словесный метод – направленный на обращение к сознанию ребёнка, помогает осмыслить поставленную двигательную задачу;
- Наглядный метод – направленный на создание зрительных представлений;
- Практический метод – закрепление на практике полученных знаний;

- Игровой метод – активизирует внимание, улучшает эмоциональное состояние воспитанников.

2.3 Этапы реализации программы

Режим занятий:

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия.

Длительность занятий для детей 5-6 летнего возраста -25 мин.

Длительность занятий для детей 6-7 летнего возраста -30 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

Количество детей: 2 подгруппы по 8 человек.

Срок реализации программы	Возрастная группа	Количество недель	Часы в неделю
1й год обучения	5 – 6 лет	32 недели	2
2й год обучения	6 – 7 лет	32 недели	2

2.4 Ожидаемые результаты.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

2.5 Форма подведения итогов

Форма *подведения итогов* по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

2.6 Учебно – тематический план

Математическое развитие

Цель программы - способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;

- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить писать цифры от 1 до 10.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Упражняться в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - ромб, цилиндр, трапеция, конус, призма.
- Ознакомление с объемными геометрическими телами - цилиндр, конус, призма.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Перспективное планирование занятий по развитию математических представлений (1 год обучения)

Октябрь

<p>1.«Количество и счет» «Порядковый счёт»</p> <p>2.«Что такое «порядок»?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание</p>
<p>1. «Количество и счет»</p> <p>2.«Порядковый счёт»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p>
<p>1.«Определение величины»</p> <p>2.«Весёлые кошечки»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.</p>
<p>1.«Определение величины»</p> <p>2.Игра «Танграм»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p>

Ноябрь

<p>1.«Количество и счет»</p> <p>2.«Счёты»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.</p>
<p>1.«Количество и счет»</p> <p>2.«Какой? Сколько?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.</p>

<p>1.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» 2.«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>
<p>1. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» 2.«Левая и правая рука»</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>

Декабрь

<p>1.«Количество и счет» 2.«По порядку рассчитайся!»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.</p>
<p>1.«Количество и счет» 2.«Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p>
<p>1.«Решение логических задач» 2.«Деление целого на части»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>

<p>1.«Решение логических задач» 2.«Задачи на смекалку»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>
--	---

Январь

<p>1. «Количество и счет» «Королевство цифр» 2.«Пишем цифры: 0,1,2,3»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>1. «Количество и счет» 2.«Пишем цифры: 4,5,6»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p>

<p>1.«Геометрические фигуры» 2.«Кошкин дом»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p>
<p>1.«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» 2.«Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p>

<p>1. «Количество и счет» 2.«Пишем цифры: 7,8,9»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 10.</p>
<p>1. «Количество и счет» 2.«Весёлые домики»</p>	<p>Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>1.«Определение величины» 2.«Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p>
<p>1.«Определение величины» 2.«Весы. Их использование»</p>	<p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>

Март

<p>1. «Количество и счет» 2.«Весёлые птички»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.</p>
<p>1. «Количество и счет» 2.«Весёлые птички» Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.</p>	<p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.</p>
<p>1. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». 2.«Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»</p>	<p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>1. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». 2.«Ориентировка во времени» «Дни недели»</p>	<p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.</p>

Апрель

<p>1. «Количество и счет» 2.Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>1. «Количество и счет» 2. Занимательная геометрия. Графический диктант</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>

<p>1.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»</p> <p>2.Лабиринты.</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
<p>1..«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части»</p> <p>2.«Волшебные монетки»</p>	<p>Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.</p>

Май

<p>1. . «Количество и счет»</p> <p>2. Логические упражнения «Сделай по образцу»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>1. «Количество и счет»</p> <p>2. Составление арифметических задач</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>1.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</p> <p>2. 2. Занимательная геометрия. Графический диктант</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p>

1.«Решение логических задач» 2. Работа с клеткой	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
---	---

Перспективное планирование занятий по развитию математических представлений (2 год обучения)

Октябрь.

1.Числа и цифры от 1 до 10. 2.Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.
1.Знаки =,≠,+,-; математические задачи. 2.Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
1.Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. 2. Работа с клеткой	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
1.Знаки <,>=,; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. 2.Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков<,>; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6

предмета.	из двух меньших чисел.
-----------	------------------------

Ноябрь.

1.Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. 2.Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр.
1.Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. 2.Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
1.Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. 2.Геометрические фигуры.	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших.
1.Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. 2.Графический диктант. Работа с клеткой	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков;; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.

Декабрь.

<p>1.Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток»</p> <p>2.Графический диктант. Работа с клеткой</p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 1; новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p>
<p>1.Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p>2.Графический диктант. Работа с клеткой</p>	<p>Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображения одежды по клеткам, используя образец.</p>
<p>1.Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой</p>	<p>Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12;определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>
<p>1.Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой</p>	<p>Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами.</p>

Январь.

<p>1. Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.</p> <p>2. Математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>
<p>1. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>2. Математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.</p>	<p>Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; различать понятия выше, глубже.</p> <p>Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник».</p>
<p>1. Число 14, логическая задача, дни недели.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 14; решать логические задачи.</p>
<p>1. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой</p>	<p>Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>

Февраль.

<p>1. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой. Штриховка.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.</p>
<p>1. Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с</p>	<p>Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую</p>

клеткой.	задачу
1. Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. 2. Составление арифметических задач.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу.
1. Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами. 2. Измерение линейкой, работа с моделью часов	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов.

Март.

1. Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. 2. Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими.
1. Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение

бумаги. 2.Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу.
1.Число 18,счет по названному числу. 2.Знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
1.Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы. 2. Составление арифметических задач.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.

Апрель.

1.Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. 2. Составление арифметических задач.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, сравнивать предметы по величине.
1.Число 19,геометрические фигуры, измерение фигур линейкой. 2. Составление арифметических задач.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез.
1.Число 20,решение примеров. 2.Распознавание объемных фигур.	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи.
1.Решение арифметической задачи, решение примеров. 2. Графический диктант. Работа с клеткой.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов.

Май.

<p>1. Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой.</p>	<p>Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки.</p>
<p>1. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой.</p>	<p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>
<p>1. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой.</p>	<p>Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами.</p>
<p>1. Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.</p> <p>2. Графический диктант. Работа с клеткой.</p>	<p>Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае.</p>

Перспективное планирование совместной деятельности детей и обучение грамоте.

Цель: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи.

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- знакомство со всеми звуками и буквами русского языка;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- обучение чтению;
- формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением:

слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения. На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Перспективное планирование занятий по обучению грамоте (подготовительный этап; старшая группа)

Октябрь

№	краткое содержание занятия
1	1.Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. 2.Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)
2	1.Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. 2.Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Игры с картинками.
3	1.Знакомство со звуком «У» (его символом). 2.Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»
4	1.Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. 2.Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)

Ноябрь

№	краткое содержание занятия
1	1.Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) 2.Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)

2	<p>1. Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (Осы, Автобусы, Уточка, Иголка...) (работа со схемой слова)</p> <p>2. Выделение ударного гласного в словах (посуда, Ослик, картины...) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам»</p>
3	<p>1. Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.</p> <p>2. Рисование символов звуков пальчиком на манке. Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...)</p>
4	<p>1. Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.</p> <p>2. Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...)</p>

Декабрь

№	краткое содержание занятия
1	<p>1. Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного.</p> <p>2. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)</p>
2	<p>1. «Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики»</p> <p>2. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМь, УМь)</p>
3	<p>1. Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>2. Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)</p>
4	<p>1. Звук «Н». Характеристика звука «Н» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>

	2.Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ...Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»
--	--

Январь

№	краткое содержание занятия
1	1.Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом 2.Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»
2	1.Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) 2.Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.
3	1.Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Игровой момент: приход в Гости Буратино. Характеристика звука (по таблице). Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») 2.Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...
4	1.Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок. 2.Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)

Февраль

№	краткое содержание занятия
1	1.Знакомство со звуком «П» Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») 2.Синтез звуко сочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ
2	1.Звук «П» Игра с мячом - деление слов на слоги 2.Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)

3	1. Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) 2. Синтез звуко сочетаний
---	--

Март

№	краткое содержание занятия
1	1. Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) 2. Синтез звуко сочетаний
2	1. Дифференциация звуков «Б-П» Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) 2. Синтез звуко сочетаний
3	1. Закрепление полученных навыков Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги) Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) 2. Синтез звуко сочетаний
4	1. Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) 2. Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»)

Апрель

№	краткое содержание занятия
1	1. Звук «Д» Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения» 2. Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ.....
2	1. Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом

	<p>Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т»)</p> <p>2.Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)</p>
3	<p>1.Звук «Т»</p> <p>Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом)</p> <p>Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков)</p> <p>2.Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»)</p> <p>Синтез звукосочетаний</p>
4	<p>1.Дифференциация звуков «Д-Т»</p> <p>Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)</p> <p>2.Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Подарки для Тима и Димы»</p> <p>Д/и «Вспомни сказку»</p>

Май

№	краткое содержание занятия
1	<p>1.Закрепление полученных навыков.</p> <p>2.Синтез звукосочетаний</p>
2	<p>1.Знакомство со звуком «Х» »; с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент Хомяк Хомка и Петух.</p> <p>2.Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p> <p>Синтез звукосочетаний: АХ, ОХ, УХ</p>
3	<p>1.Звук «Х»</p> <p>Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов МОХ, ПУХ, МУХА</p> <p>2.Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
4	<p>1.Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом</p>

	<p>Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Магазин» (подбор слов)</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>2. Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
--	--

**Перспективное планирование
занятий по обучению грамоте (основной этап; подготовительная группа)**

Октябрь

№	краткое содержание занятия
1	<p>1. Вводное занятие (повторение пройденного материала). Игра «Полслова за вами» Речь. А (звук и буква).</p> <p>2. Понятия Звук и Буква. У (звук и буква). Игра: «Я знаю...»</p> <p>Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А, У.</p>
2	<p>1. Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима.</p> <p>Работа с гласными звуками. О (звук и буква).</p> <p>2. Согласные звуки и буквы. М. (слоги по таблице)</p> <p>Игра: «Подружи буквы»</p>
3	<p>1. Согласный звук и буква Х.</p> <p>2. Согласный звук и буква П. Звонкие и глухие звуки.</p> <p>Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает. Рыбка плавает.)</p>
4	<p>1. Согласные звуки и буквы К (звук и буква). «Один- много». Печатание буквы; чтение слогов.</p> <p>2. Звуковой анализ и синтез, чтение письмо прямых открытых слогов с согласными М, Х и гласными А, О, У.</p>

5	<p>1. Согласный звук и буква С. Печатание буквы; чтение слогов.</p> <p>2. Звуковой анализ и синтез, чтение письмо прямых открытых слогов с согласными П, Т, К и гласными А, О, У.</p>
---	---

Ноябрь

№	краткое содержание занятия
1	<p>1. Звуковой анализ и синтез, чтение письмо слова МАК. Понятия Предложение, Слово, Слог. Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов</p> <p>2. Звуковой анализ и синтез, чтение письмо слова КОТ.</p>
2	<p>1. Звуковой анализ и синтез, чтение письмо слов СУП, СУК, ТУК.</p> <p>2. Звуковой анализ и синтез, чтение письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ. Игра 10. «Подружи буквы»</p>
3	<p>1. Звуковой анализ и синтез, чтение письмо слов СОК, ТОК, КОК. Назови первый звук в слове. Печатание буквы.</p> <p>2. Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез, чтение письмо слова МУХА, МУХА.</p>
4	<p>1. Слоговой и звуковой анализ, чтение письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.</p> <p>2. Согласный звук и буква Н. Определение позиции звука в слове. Составление из букв разрезной азбуки</p>

Декабрь

№	краткое содержание занятия
1	<p>1. Ы (звук и буква). Печатание буквы. Игровые упражнения.</p> <p>2. Согласный звук и буква Л. Характеристика звука. Дифференциация (Л и Ль).</p>
2	<p>1. Согласный звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С. Игры и задания на дифференциация (на слух и на произношение)</p> <p>2. Составление графической схемы слова. Игра 12. «Составь слово». Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ слов.</p>

3	<p>1. Согласный звук и буква Б. Дифференциация Б-П. Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П) «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»</p> <p>2. Согласный звук и буква Р. Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»</p>
4	<p>1. Согласный звук и буква В Характеристика звука «В» Проговаривание чистоговорки. Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы</p> <p>2. Согласный звук и буква З. Дифференциация З-С. Чтение слогов, звуковой анализ слов . Печатание предложения.</p>

Январь

№	краткое содержание занятия
1	<p>1.И (звук и буква). Дифференциация Ы-И. Работа со звуковыми линейками Печатание буквы, чтение и анализ слогов.</p> <p>2. Предложение с предлогом В. Предложение с предлогом НА. Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку»</p>
2	<p>1. Согласный звук и буква Д. Игра 12. «Составь слово» Характеристика звука «Д» Печатание буквы «д», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук</p> <p>2. Согласный звук и буква Ж. Игра 3. «Я знаю» Печатание под диктовку. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом.</p>
3	<p>1.Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч-смягчитель». Печатание буквы.</p> <p>2.Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много», Предложение с предлогом НАД.</p>

4	<p>1. Гласный звук и буква Э. Игра 19. «Колокольчики».</p> <p>Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки.</p> <p>Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложения с предлогами.</p> <p>2.. Предложение с предлогом ПОД. Составление предложений по схемам.</p> <p>Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов</p>
---	--

Февраль

№	краткое содержание занятия
1	<p>1. Гласный звук Я. Характеристика звука «Я». «Поймай звук» ; составление предложений с предлогами.</p> <p>2. Предложение с предлогом «С». Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «с»</p>
2	<p>1. Гласный звук и буква Е. Игра 16. « Буква заблудилась»</p> <p>Характеристика звука. «Подбери слова по его началу»; печатание буквы в тетради; чтение слогов и слов.</p> <p>2. Гласный звук и буква Ю. Игра 21. «Слова». Составляем предложение по схеме. Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву).</p>
3	<p>1.Игра 18. «Когда это бывает». Гласный звук и буква Ё. Характеристика звука. Д/и :» « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...».</p> <p>2. Ь (буква). Игра 2. « Опиши предмет». Лабиринт (со словами)</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении.</p>
4	<p>1. Й (звук и буква). Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).</p> <p>Характеристика звука. Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы , чтение слогов.</p> <p>2.. Игра 15. «Молоточки». Предложение с предлогом ЗА. Составляем предложение по схеме. Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву).</p>

Март

№	краткое содержание занятия
1	<p>1.Согласный звук и буква Ч. Пишем и читаем. Печатные прописи. Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения.</p> <p>2. Ц (звук и буква). Слова - предметы. Живое - неживое. Характеристика звука Д/упр: «Закончи слово слогом; «Замени первый звук в словах на звук. Печатание буквы в тетради; чтение слогов и слов.</p>
2	<p>1.Щ (звук и буква).. Пишем и читаем. Печатные прописи. Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка-мошка...)</p> <p>2.Ф (звук и буква). Развиваем связную речь. Слова - действия. Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы.</p>
3	<p>1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Д/упр: Закончи слово подходящим слогом. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Чтение, списывание, запись предложений по памяти.</p> <p>2. Слова-признаки. Игра 16. « Буква заблудилась» Д/игры: «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинки по звукам.</p>
4	<p>1. Ъ (буква). Печатные прописи. Знаки ?, ! Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы. Д/упр «Эхо», «Мяч- смягчитель»,</p> <p>2. Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! . Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение.</p>

Апрель

№	краткое содержание занятия
---	----------------------------

1	<p>1.Связная речь (Алгоритмы времен года). Игра 8. «Сочини сказку о предмете». Ударение. «Исправь ошибку», Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений.</p> <p>2.Связная речь. «Говорю красиво». Составление схем предложения. Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот».</p>
2	<p>1. Синонимы. Ударение. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом Деление слов на слоги, Д/упр «Засели домики», «Мяч- смягчитель»</p> <p>2. Антонимы. Игра 9. «День - ночь» Печатание буквы , чтение слогов и слов., определение местонахождение звука в слове.</p>
3	<p>1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом». Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. 2.</p> <p>2.Фразеологизмы. Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши». Составление схем предложений. «Повтори серию слогов .</p>
4	<p>1. Пишем и читаем. Печатные прописи Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты» Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку.</p> <p>2. Развиваем связную речь. Игра 7.«Кто наблюдательнее» Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», « Повтори слоговой ряд», Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра,,: иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил- жир.</p>

Май

№	краткое содержание занятия
1	<p>1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 15. «Молоточки» Д/упр. «Назови первый звук в отгадках». Чтение по индивидуальным карточкам.</p> <p>2. Развиваем связную речь. Ударение. Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», « Повтори слоговой ряд», Преобразование слов с помощью разрезной азбуки.</p>

2	<p>1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 16. « Буква заблудилась» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука. Печатание букв в тетради.</p> <p>2. Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд» Чтение и звуковой анализ слов. Развиваем связную речь. Игра « Опиши предмет».</p>
3	<p>1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 16. « Буква заблудилась» Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком , «Кто это?». Печатание слов. Составление звуковой схемы.</p> <p>2. Развиваем связную речь. Игра 2. « Опиши предмет». Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком....</p>

III. Методическое обеспечение

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

IV. Литература

1. Буду говорить, читать, писать правильно. Г. А. Глинка.
2. Развитие связной речи. Г.Е. Сычёва. «Опорные картинки для пересказа текста» 1-4 выпуск.
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька». (математика для детей 5-6 лет, в 2-х частях).
4. Развивающие задания для детей дошкольного возраста «Быть внимательными».
5. . Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017
6. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017

Приложение

Дидактические игры по развитию речи.

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети

пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах

радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1.	Игры с цифрами и числами («Количество и счет»)	<p>«Считай не ошибись!» <i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете. <i>Оборудование:</i> Мяч. <i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие.</p> <p>«Кто быстрее» <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание. <i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами. <i>Ход:</i> Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.). По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга. Каждой команде задается вопрос: -Каких чисел не хватает в другой команде? -Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4).</p> <p>«Разложи лекарства» <i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. <i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера. <i>Ход:</i> Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку.</p>

		<p>Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.</p> <p>Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:</p> <p>-Возьмите вот столько не желтых таблеток.</p> <p>Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.</p> <p>Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:</p> <p>-Возьмите столько же не квадратных таблеток.</p> <p>Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.</p> <p>Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:</p> <p>-Сколько всего кукол- пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8)</p> <p>-Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?</p>
2.	<p>Игры путешествие во времени («Ориентировка во времени»)</p>	<p>«Живая неделя» <i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности. <i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги). <i>Ход:</i> Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.</p> <p>«Было-будет» <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени. <i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет</u>.</p> <p>1. Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой... (было)</p> <p>2. Уронили мишку на пол,- Оторвали мишке лапу....(было)</p> <p>3. На улице две курицы С петухом дерутся, Две маленькие девочки Смотрят и смеются....(есть)</p> <p>Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг</p>

		<p>другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.</p> <p>Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.</p>
3.	Игры на ориентирование в пространстве	<p>«Продавцы» <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина. <i>Ход:</i> На столах детей наборы геометрических фигур. «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар. -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные. -Назовите все, что поставили на полку справа (слева). -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник. Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».</p> <p>«Соседи» <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления. <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах. <i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры. -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну. -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки. -Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки. -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.</p> <p>«Сделай коврик цветным» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе). <i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре. <i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу</p>

		<p>раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом. 2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.</p> <p>«Найди игрушку» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию. <i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки. <i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти. Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку. Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.</p>
4.	Игры с геометрическими фигурами	<p>«Геометрическая мозаика» <i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения. <i>Оборудование:</i> Наборы фигур. <i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например: -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) -Работа по условию (собрать фигуру человека) -Работа по собственному замыслу. Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p>«Разложи по коробкам» <i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей</p>

		<p>обстановки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.</p> <p><i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.</p>
5.	Величина	<p>«Сок на завтрак»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)</p> <p><i>Ход:</i> В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый. Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.</p> <p>-Как вы будете это делать?</p> <p>Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:</p> <p>-Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос.</p> <p>-Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой)</p> <p>-Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота)</p> <p>-Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).</p>