Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Золотая рыбка»

Годовой отчет
учителя-логопеда
за 2018 – 2019 учебный год
в подготовительной логопедической группе

г. Приморско – Ахтарск

2019 г.

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество на 1 сентября	12
2.	Прибыло в течение года	-
3.	Остались на дальнейшее пребывание в группе	12
4.	Выбыли в течение года	-

В группу набраны дети ОНР (II уровня).

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Н.В. Нищевой.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

Развитие понимания речи.

Развитие просодической стороны речи.

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков.

Коррекция произносительной стороны речи.

Развитие фонематических процессов.

Развитие слоговой структуры слова.

Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренными программой.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие фразовой и связной речи общения.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие психических функций.

Основные направления работы логопеда:

- Изучение условий воспитания и динамики речевого, общего физического и психического развития детей.
- Устранение или компенсация дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием.
- Проведение совместной работы с воспитателями и специалистами разной направленности.
- Оказание методической помощи родителям в организации индивидуальной работы в домашних условиях.

1. Коррекционно-образовательная работа.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы учителя-логопеда. Цель и темы занятий пронизывают все этапы, все виды работ. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Максимально сочетались игровые и учебные формы обучения. Повседневное закрепление навыков письма и чтения. Развитие связной речи по нарастающей сложности. Проводились упражнения по преодолению неловкости общей и мелкой моторики.

Вся работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, которые определялись в результате комплексного обследования, что позволило выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на каждого ребенка; спроектировать определенный прогноз и проследить за динамикой речевого развития.

Здоровьесберегающие технологии, коррекционные, психолого-педагогические, игровые, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные явились важной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей.

Консультативная деятельность строилась в 2-х направлениях:

- **взаимодействие с педагогами,**
- **взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с педагогами

В целях комплексного воздействия на ребенка для педагогов был проведен мастер-класс на открытом фестивале педагогического мастерства: «Ознакомление с приёмом составления метафоры «Волшебница-метафора»».

Для воспитателей логопедической группы даны консультации и практикумы: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук», «Игры и упражнения по развитию фонематического слуха», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

Использовала в работе еженедельные задания логопеда воспитателям:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры, пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Согласно лексической теме, прописаны задания для закрепления знаний в вечернее время («Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя»). Лексический материал, на котором отрабатывается произношение (слоги, слова, чистоговорки, стихи, загадки, рассказы, словарь; упражнения, развивающие мелкую моторику).

Оказана практическая помощь воспитателям по развитию у детей артикуляторных умений и навыков, по автоматизации и дифференциации звуков в речи. Осуществлялась совместная работа со специалистами разной направленности: «Учитель - логопед – инструктор физической культуре», «Учитель - логопед – педагог- психолог», «Учитель – логопед – музыкальный руководитель». Даны консультации педагогу – психологу: «Поговорим о вежливости», «Игровая школа мышления»; инструктору по физической

культуре «Диагностика и планирование учителя – логопеда и инструктора физической культуры», «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»; музыкальному руководителю: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР».

Взаимодействие с родителями.

Консультации, беседы;

практические занятия;

родительские собрания;

индивидуальные тетради с заданиями;

прием врача невролога;

заседания ППк ДОУ;

информационный стенд (в группе);

Планомерная и систематическая работа с родителями велась в течение всего учебного года. Проведены консультации на тему: «Как организовать логопедическое занятие дома», «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика», «Играем пальчиками-развиваем речь», «Развиваем память и внимание ребенка», «Обогащаем словарь детей», «Развитие связной речи в семье».

В родительском уголке ежемесячно освещались вопросы автоматизации и дифференциации звуков в домашних условиях, предлагались игры и упражнения, развивающие слуховое внимание и память, лексико-грамматический строй речи.

2. **Организационно – методическая деятельность.**

- Посещение методических объединений, участие в них.
- Провела мастер-класс на открытом фестивале педагогического мастерства: «Ознакомление с приёмом составления метафоры «Волшебница-метафора»».
- Составление перспективных планов работы с детьми.
- Заполнение речевых карт.

- Заполнение журнала учета посещаемости.
- Составление календарных планов в течение года.

Вывод

В конце года были достигнуты следующие результаты: у 10 воспитанников поставлены все звуки. Необходимо продолжать работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха и слуховой памяти. У 2 воспитанников постановка звуков продолжается. Усложняло работу нестабильное посещение логопедических занятий по причинам болезни и иным причинам, а также, в связи с тяжелым диагнозом (ОНР II уровня). В течение года с родителями этих детей были проведены индивидуальные консультирования «Уроки для мамы и ребенка с показом артикуляционной гимнастики», «Как помочь ребенку автоматизировать и дифференцировать звуки», «Развиваем речевой слух, слуховую память». Родителям этих детей рекомендованы консультация невролога в связи со сложностью дефекта речи.

Результаты диагностики речевого развития детей на конец учебного года: дошкольников с уровнем выше среднего – 8 человек, дошкольников со средним уровнем – 4 человек.

Подводя итоги коррекционно-педагогической работы за 2018-2019 учебный год, можно убедиться, что организация коррекционно-педагогической работы в подготовительной логопедической группе проводилась комплексно, системно, целенаправленно, поставленные цели и задачи в течении учебного года-реализованы.

Учитель – логопед МБДОУ № 8 _____ Дурсенева Н.Ю.

Заведующая МБДОУ № 8 _____ Я.В.Круглик

31.05.2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Золотая рыбка»

Годовой отчет
учителя-логопеда
за 2019 – 2020 учебный год
в средней логопедической группе

г. Приморско – Ахтарск

2020 г.

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество на 1 сентября	12
2.	Выбыли в течение года	1
3.	Прибыло в течение года	
4.	Остались на дальнейшее пребывание в группе	11

В группу набраны дети ОНР (II уровня) и ОНР (I уровня).

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Н.В. Нищевой.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

Развитие понимания речи.

Развитие просодической стороны речи.

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков.

Коррекция произносительной стороны речи.

Развитие фонематических процессов.

Развитие слоговой структуры слова.

Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренными программой.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие фразовой и связной речи общения.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие психических функций.

Основные направления работы логопеда:

- Изучение условий воспитания и динамики речевого, общего физического и психического развития детей.
- Устранение или компенсация дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием.
- Проведение совместной работы с воспитателями и специалистами разной направленности.
- Оказание методической помощи родителям в организации индивидуальной работы в домашних условиях.

1. **Коррекционно-образовательная работа.**

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы учителя-логопеда. Цель и темы занятий пронизывают все этапы, все виды работ. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Максимально сочетались игровые и учебные формы обучения. Повседневное закрепление навыков письма и чтения. Развитие связной речи по нарастающей сложности. Проводились упражнения по преодолению неловкости общей и мелкой моторики.

Вся работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, которые определялись в результате комплексного обследования, что позволило выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на каждого ребенка; спроектировать определенный прогноз и проследить за динамикой речевого развития.

Здоровьесберегающие технологии, коррекционные, психолого-педагогические, игровые, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные явились важной составляющей образовательного процесса, обеспечивающей коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей.

Консультативная деятельность строилась в 2-х направлениях:

- **взаимодействие с педагогами,**
- **взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с педагогами

В целях комплексного воздействия на ребенка для педагогов были даны консультации: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков», «Развиваем речь детей и взрослых», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Инновационные методы работы с детьми дошкольного возраста, использование речевого тренинга в режимных моментах».

Для воспитателей логопедической группы даны консультации и практикумы: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук», «Игры и упражнения по развитию фонематического слуха», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

Использовала в работе еженедельные задания логопеда воспитателям:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры, пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Согласно лексической теме, прописаны задания для закрепления знаний в вечернее время («Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя»). Лексический материал, на котором отрабатывается произношение (слоги, слова, чистоговорки, стихи, загадки, рассказы, словарь; упражнения, развивающие мелкую моторику).

Оказана практическая помощь воспитателям по развитию у детей артикуляторных умений и навыков, по автоматизации и дифференциации звуков в речи. Осуществлялась совместная работа со специалистами разной

направленности: «Учитель - логопед – инструктор физической культуре», «Учитель - логопед – педагог- психолог», «Учитель – логопед – музыкальный руководитель». Даны консультации педагогу – психологу: «Поговорим о вежливости», «Игровая школа мышления»; инструктору по физической культуре «Диагностика и планирование учителя – логопеда и инструктора физической культуры», «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»; музыкальному руководителю: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР».

Взаимодействие с родителями.

Консультации, беседы;

практические занятия;

родительские собрания;

индивидуальные тетради с заданиями;

заседания ППк ДОУ;

информационный стенд (в группе);

Планомерная и систематическая работа с родителями велась в течение всего учебного года. Проведены консультации на тему: «Как организовать логопедическое занятие дома», «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика», «Играем пальчиками-развиваем речь», «Развиваем память и внимание ребенка», «Обогащаем словарь детей», «Развитие связной речи в семье».

В родительском уголке ежемесячно освещались вопросы автоматизации и дифференциации звуков в домашних условиях, предлагались игры и упражнения, развивающие слуховое внимание и память, лексико-грамматический строй речи.

2. **Организационно – методическая деятельность.**

- Провела практикум на районном методическом объединение учителей-логопедов г. Приморско-Ахтарска по теме: «Коррекционная работа с неговорящим ребёнком дошкольного возраста».

-Выступила на районном методическое объединение для воспитателей ДОУ, работающих в группах детей старшего возраста Приморско-Ахтарска по теме: «Формирование лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с помощью игровых технологий. Дидактическая игра «Карусель» ТРИЗ», представила

методическую разработку «Автоматизация шипящих» для детей с нарушением звукопроизношения.

- Обобщила опыт работы и выступила на межрайонном семинаре по теме: «Эффективные методы обучения грамоте и чтению детей с ОНР»
- Приняла участие и заняла 2-е место в межрайонном конкурсе методических разработок «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
- Составление перспективных планов работы с детьми.
- Заполнение речевых карт.
- Заполнение журнала учета посещаемости.
- Составление календарных планов в течение года.

Вывод

Необходимо продолжать работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха и слуховой памяти.

Усложняло работу нестабильное посещение логопедических занятий по причинам болезни и иным причинам, а также, в связи с тяжелым диагнозом (ОНР II и I уровня). В течение года с родителями этих детей были проведены индивидуальные консультирования «Уроки для мамы и ребенка с показом артикуляционной гимнастики», «Как помочь ребенку автоматизировать и дифференцировать звуки», «Развиваем речевой слух, слуховую память». Родителям этих детей рекомендованы консультация невролога в связи со сложностью дефекта речи.

Результаты диагностики речевого развития детей на конец учебного года: дошкольников с уровнем выше среднего – 5 человек, дошкольников со средним уровнем – 5 человек, с низким уровнем – 2человека.

Подводя итоги коррекционно-педагогической работы за 2019-2020 учебный год, можно убедиться, что организация коррекционно-педагогической работы логопедической группе проводится комплексно, системно, целенаправленно, поставленные цели и задачи в течение учебного года-реализованы.

На следующий учебный год поставили **задачи**:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Учитель – логопед МБДОУ № 8 _____ Дурсенева Н.Ю.

Заведующая МБДОУ № 8 _____ Я.В.Круглик.

31.05. 2020г.