

Согласована с начальником  
управления образования  
В. А. Ясиповская



УТВЕРЖДЕНА  
заведующая МБДОУ № 8  
И. В. Круглик



Приказ № 265 от 02.12.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению педагогическим  
советом МБДОУ № 8  
Протокол № 2 от 29.11.2019 г.

2. Информационная справка	стр. 7
3. Педагогическая деятельность ДОУ	стр. 10
4. Концепция программы развития ДОУ	стр. 15
5. Стратегия развития ДОУ	стр. 18
6. Управление программой	стр. 23

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 8 «Золотая рыбка»  
на период 2020-2024 годов**

## Содержание

Паспорт программы развития ДОУ	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.6
2. Информационная справка	стр.7
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.10
4. Концепция программы развития ДОУ	стр.15
5. Стратегия развития ДОУ	стр.18
6. Управление программой	стр. 23
7. Условия функционирования пространства развития ДОУ.	стр. 24

## Паспорт Программы развития ДООУ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ № 8 на 2020-2024 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ</li> <li>-Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> <li>-Устав МБДОУ № 8</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2020 по 2024 гг.
<b>Авторы</b>	Заведующий: Круглик Я.В. Старший воспитатель Бублик И.П. Педагогический коллектив Учителя-логопеды, председатель ПК Морозова Т.М.

<b>Цель</b>	Совершенствование в учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</li> <li>- Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</li> <li>- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения</li> <li>- Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования</li> <li>- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>- доход приносящая деятельность.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><i>Для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> </ul>

	<p>- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p><i>Для семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы социального партнерства;</li> <li>- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;</li> </ul> <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2020 г. Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;</p> <p>2 этап – Формирующий – 2021-2023 гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2024 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>

# **1. Пояснительная записка.**

## **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;

- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## 2. Информативная справка

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Золотая рыбка»
<b>Юридический адрес</b>	353860, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г. Приморско-Ахтарск, ул. Пролетарская, дом №14 / ул. Мира, №92/1.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Заведующая</b>	Круглик Яна Викторовна
<b>Управление Учреждением</b>	Совет МБДОУ Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет
<b>Телефоны</b>	8(86143) 3-11-70
<b>Дата открытия</b>	1967 год
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район
<b>Учредительные документы</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 07520, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, «23» декабря 2015 г., серия 23Л01, №0004344, срок действия лицензии бессрочная

Основными направлениями деятельности учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение должного уровня методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста для полноценного физического развития ребенка.

Учреждение размещено в двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено навесами и прогулочными участками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В

каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы зоны познавательной и игровой деятельности в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Два музыкальных зала содержат необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано (2), музыкальный центр (1), набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, коллекция костюмов для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д. На территории организована спортивная, волейбольно-баскетбольная площадки, дорожка здоровья.

Медицинский блок (2) состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается в отдельно стоящем здании. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая (бутилированная) вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова, имеются первичные средства пожаротушения. Охрана учреждения в дневное время осуществляется работниками ЧОП. В вечернее, ночное



время в зданиях работают сторожа.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

### 3. Анализ результатов деятельности ДОУ

На 1 сентября 2019 учебного года в детском саду функционируют 9 групп, число воспитанников 196 в возрасте от 1,5 до 7 лет.

- Смешанная ранняя группа от 1,5 – 3 лет;
- Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- Средняя группа А для детей от 4 до 5 лет;
- Средняя группа Б для детей от 4 до 5 лет;
- Старшая группа от 5 до 6 лет;
- Подготовительная группа от 6 до 7 лет;
- Средняя логопедическая группа от 4 до 5 лет;
- Старшая логопедическая группа от 5 до 6 лет;
- Подготовительная логопедическая группа от 6 до 7 лет;

#### **Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2019:**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### **Сведения о семьях воспитанников**

Критерии	Количество
Общее количество детей 196 из них, проживающие в:	
полной семье	149
неполной семье	21
многодетной семье	25
проблемной семье	2
семье с опекуном	-

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:  
 заведующая – 1  
 старший воспитатель - 1  
 музыкальный руководитель – 2  
 учитель-логопед – 3  
 инструктор по физической культуре – 1  
 педагог-психолог - 1  
 воспитатели – 18

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	15 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	13
	соответствие занимаемой должности	7
	Молодой специалист	4

Наши педагоги:

- награждены Почетными грамотами министерства образования и науки Краснодарского края, управления образования муниципального образования Приморско-Ахтарский район – 2 педагога.
- награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек.

### **Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья**

#### **Распределение детей по группам здоровья:**

1-я группа	2-я группа	3-я группа	5-я группа
110 детей	76 детей	9 детей	1 человек

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, оздоровительные мероприятия. В течение года проводятся дни совместные с родителями дни здоровья. Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2019 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### Особенности образовательного процесса в ДОО

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 8. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной, коррекционной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, медицинских работников, инструктора по физкультуре, учителей-логопедов, педагога-психолога.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с

благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ОД по речевому развитию, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов

педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

#### Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

#### **Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс**

Коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

В рамках организации инновационной площадки «Формирование у дошкольников познавательной мотивации, познавательных действий посредством математической деятельности» в МБДОУ № 8 планируется разработка модели сотрудничества ДОУ и семьи на основе идеи использования активных и интерактивных форм и методов взаимодействия (метод проектов). Поставлены основные задачи:

- создание обновлённой системы развития познавательной активности дошкольников в дошкольной организации, путём взаимодействия педагогов, родителей и детей;
- разработка модели повышения педагогического мастерства педагогов по данной теме;
- создание условий для познавательного развития каждого ребёнка;
- создание системы работы с родителями.

Результаты работы по данному направлению в дошкольном учреждении: педагогический коллектив ознакомлен с основными направлениями научно-исследовательской деятельности; организована творческая группа для создания первичного варианта перспективной модели познавательного развития дошкольников; изучена научно-методическая литература (труды по проблеме познавательного развития ведущих отечественных и зарубежных учёных разных лет, а также современные программы, педагогические технологии, составление картотек); разработана программа экспериментальной деятельности по реализации проекта; определена и утверждена диагностическая методика выявления познавательной активности дошкольников; проведён констатирующий эксперимент.

Проблемное поле: обнаруживается противоречие между необходимостью повышения уровня сформированности математических способностей, логического мышления дошкольников и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в системе дошкольного образования.

#### 4. Концепция Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными

ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;



руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 5. Стратегия развития ДОУ

### Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений: «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации направлений коллектива дошкольного учреждения, родителей воспитанников, социума. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

#### «Качество образования»

##### **Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

##### **Мероприятия:**

Направления работы	Система мероприятий	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>		
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 20120-2024 гг.	Заведующая ст.воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность как средство речевого развития ребенка» «Творческое портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» - Консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- повышение квалификации педагогов - сбор необходимой информации	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
<b>Развивающий этап /2021-2023 годы/</b>		
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП - формирование модели дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства - разработка рабочих программ по образовательным областям - Разработка примерного календарно- тематического планирования	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Совершенствование образовательной	- использование в образовательной деятельности современных	Заведующая

деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>		
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ

### **Прогнозируемый результат:**

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

Повышение качества образовательной деятельности.

### **«Здоровье»**

#### **Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации речевой деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

## Мероприятия

Направления работы	Система мероприятий	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020год/</b>		
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
<b>Развивающий этап /2021-2023 годы/</b>		
Реализация плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (столы, раздевальные шкафы) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, ноутбука	Заведующая ст.воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Семинар: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – сила нации"	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>		
Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОУ

### Прогнозируемый результат:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### «Сотрудничество»

#### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

#### **Мероприятия:**

Направления работы	Система мероприятий	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>		
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОО
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОО
<b>Развивающий этап /2021-2023 годы/</b>		
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОО
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОО
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Управленческий совет -групповые родительские комитеты	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОО
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОО
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>		
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Заведующая ст. воспитатель педагоги специалисты ДОО
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	
---	--	--

**Прогнозируемый результат:**

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;  
сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;  
повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;  
установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей;

Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## 6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующая: Я.В. Круглик

Старший воспитатель И.П. Бублик

Педагогический коллектив

председатель ПК Морозова Т.М.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию плана мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение анализа результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## 7. Условия функционирования пространства развития ДОУ

<b>2020 г.</b>	
Наименование	Сумма
- спортивное и игровое оборудование (уличное)	179406 руб.
- методическое обеспечение образовательной программы	
- игрушки и игровое оборудование -дидактические материалы	58000 руб.
<b>2021 г.</b>	
Наименование	Сумма
- спортивное и игровое оборудование	
-методическое обеспечение образовательной программы	
- игрушки и игровое оборудование	
<b>2022 г.</b>	
Наименование	Сумма
-игровое оборудование	
- ноутбук для технического обеспечения образовательного процесса и МФУ	
<b>2023 г.</b>	
- игрушки и игровое оборудование	
- методическое обеспечение образовательной программы	
<b>2024 г.</b>	
- игрушки и игровое оборудование	
- методическое обеспечение образовательной программы	