

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 27
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

04.07.2022 № 143
На № _____ от _____

Рецензия

**на методическое пособие «Игры и упражнения для молчуна»,
разработанное Мащенко Людмилой Викторовной, Цымбаловой Анной
Владимировной, Дурсенева Натальей Юрьевной, учителями-логопедами,
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8 «Золотая рыбка»
муниципального образования Приморско-Ахтарский район.**

Методическая разработка представлена в виде пособия, предназначенного для работы с неговорящими детьми и включает систематизированный материал по запуску и формированию речи.

В пособии представлены пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики, игры и упражнения. Включенные в пособие игры и упражнения способствуют формированию понимания обращенной речи, развития подражательной речи ребенка, развивают память, внимание, мышление, мелкую и общую моторику, зрительный гнозис. Понимание и употребление каждого существительного отрабатываются на конкретных объектах, предметах, игрушках, а глаголов - на выполнении игровых действий.

Актуальность методической разработки заключается в том, что появляется все больше безречевых детей. Основная цель пособия - помочь ребенку быстрее заговорить или улучшить его речь. Неговорящих детей сложно вовлечь в процесс обучения и удерживать их внимание, поэтому для достижения результатов необходимо заинтересовать ребенка. Эффективность занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить однообразную работу в совместную и занимательную игру. Игра позволяет вовлечь ребёнка в занятие незаметно, ненавязчиво. Пособие позволяет решать основные задачи во время игровой деятельности, не утомляя ребенка.

Методическая разработка позволяет использовать материал с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, облегчает возможность разговаривать молчуна.

Интересным и важным для использования материалов пособия на занятиях, самостоятельной деятельности самого ребенка или совместной работе с родителями являются комплексность, взаимосвязь, доступность и занимательность материала.

Данное методическое пособие актуально, интересно по содержанию, может быть рекомендовано логопедам, дефектологам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также родителям для индивидуальных занятий с детьми в домашних условиях.

Рецензент

Методист МКУ ЦПО

Директор МКУ ЦПО



С.Ю.Акульшина

О.Е.Гладков

«Игры и упражнения для молчуна»

пособие для неговорящих детей



подготовили
учителя-логопеды:
Дурсенева Н. Ю.
Цымбалова А.В.
Мащенская Л.В.

Пояснительная записка

к методическому пособию «Игры и упражнения для молчуна», в рамках деятельности муниципальной площадки "Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий".

Методическая разработка представлена в виде пособия, предназначенного для работы с неговорящими детьми и включает систематизированный материал по запуску и формированию речи.

У детей в норме к трем годам речь является полноценным средством общения: они понимают обращенную к ним речь, могут выразить свои желания полноценными предложениями. К сожалению, в последнее время, из-за множества вредоносных факторов увеличилось количество детей раннего возраста, имеющих проблемы в речевом и познавательном развитии, которые не укладываются в рамки естественного развития ребенка.

Методическая разработка создана на базе инновационной площадки по работе с неговорящими детьми, организованной в ДОУ.

На начальных этапах работы с неговорящими детьми используются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Этапы работы с неговорящими детьми:

-развитие соматогнозиса (учимся лучше чувствовать собственное тело и его границы);

-развитие пространственных и временных представлений (понятия "высоко-низко", сначала-потом", предлоги);

-развитие способности корректно выполнять моторную программу (серия движений телом, руками, артикуляционные упражнения);

-развитие чувства ритма;

-работа над речью (неречевые звуки, речевые звуки, накопление импрессивного словаря, развитие понимания речи от слов до простых предложений, употребление ребенком слов и предложений в ходе создания коммуникативных ситуаций).

В пособии представлены пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики, игры и упражнения. Включенные в пособие игры и упражнения способствуют формированию понимания обращенной речи, развития подражательной речи ребенка, развивают память, внимание, мышление, мелкую и общую моторику, зрительный гнозис. Понимание и употребление каждого существительного отрабатываются на конкретных объектах, предметах, игрушках, а глаголов - на выполнении игровых действий.

Актуальность пособия заключается в реальной методической помощи родителям, воспитателям по запуску и формированию речи у неговоряшек. Основная цель пособия - помочь ребенку быстрее заговорить или улучшить его речь. Методическая разработка позволяет использовать материал с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, облегчает возможность разговаривать молчуна.

Интересным и важным для использования материалов пособия на занятиях, самостоятельной деятельности самого ребенка или совместной работе с родителями являются комплексность, взаимосвязь, доступность и занимательность материала.

Данное пособие актуально, интересно по содержанию, может быть рекомендовано логопедам, дефектологам, воспитателям, родителям.

При изготовлении пособия были использованы следующие источники:

- nsportal.ru/detey-rannego-vozrasta;
- maam.ru/zdravstvui-igry-vodoi-2-3;
- ped-kopilka.ru/horovodnye-igry;
- zbk.ru/различение-неречевых-звук....;
- maam.ru/rechevogo-u-doshkolnikov;
- ped-kopilka.ru;
- pravmir.ru/словарь Правмира;
- nsportal.ru/2016/12/17-horovodnyh;
- deti-online.com/labirint-detey;
- moirebenok.ua/Развитие/Топ-10раз...;
- уникальная книга для родителей "Помогите малышу заговорить!" Е.Янушко;
- книга "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева;
- методический комплект программы "Расти, малыш!" "Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка" Н.В. Нищева.

Игры на развитие речевого внимания, памяти, двигательной активности рук, речевого подражания.



подготовила
учитель-логопед
Мащенко Л.В.

От лепета к называнию слов.

Игры на развитие речевого внимания, памяти, двигательной активности рук, речевого подражания.

Взрослому нужно создавать такие ситуации, в которых у малыша появилось бы желание повторять одни и те же звукосочетания много раз. Например, взрослый с ребенком изображает крики животных и птиц: «ав-ав-ав», «га-га-га» (цепочку звукоподражаний удлинняем до 3-4 слогов).

На первом этапе необходимо научить ребенка сначала подражанию вообще:

Игра «Сделай, как я делаю».

Цель игры: научить ребенка подражать движениям головы, рук, ног. «Давай полетаем как птички. Наши руки — это крылья, помашем крыльями, полетим по комнатам»; «Постоим на одной ножке» и т.д. Сначала учим подражать движениям взрослого (рук, ног, пальчиков, кистей рук), а потом уже следует учить его подражанию речи взрослого.

Лучше сопровождать действия словами или стихотворениями.

Игра «Ладушки-ладошки» (пальчиковые игры).

Цель: учить ребенка класть ладошки так, как это делает взрослый.

Взрослый предлагает ребенку повторять за ним движения пальцев и кистей рук. Сначала нужно выполнять только одно движение обеими кистями рук. Например, взрослый говорит: «Положи руки ладошками вверх. Теперь убери руки со стола. А теперь поставь ладошки на ребро, а теперь сожми руку в кулачок» и т.д. Далее выполняем уже серию движений, проговаривая слова в стихотворной форме:

Поверни ладошки вверх,

Поверни ладошки вниз,

И поставь их на бочок,

И зажми их в кулачок.

Игра «Выполни задание».

Взрослый читает стихотворение и предлагает ребенку выполнять действия из стихотворения.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем (взрослый и ребенок берутся за руки)

И бегаем кругом.

Игра с альбомами.

Можно изготовить маленькие альбомы с картинками или фотографиями близких ребенку людей, которые потом рассматривать по 5-10 минут в день. В продаже имеются маленькие фотоальбомы на 25 и на 36 фотографий. В одном альбоме пусть будут фотографии членов семьи, в другом — картинки с изображением животных, птиц, в третьем — картинки с изображением

предметов, которые издают какой либо шум (молоток, машина, самолет, паровоз и т.п.), в четвертом – картинки с изображением игрушек и т.д.

Цель игры с такими альбомами: вызвать аморфные слова у ребенка.

Сначала, рассматривая альбомы, нужно эмоционально говорить названия близких ребенку лиц, имена: это мама, это папа, это баба, это тетя, это Катя, это Маша, это Вова и т.д. При повторных рассматриваниях можно спросить: «Кто это?». Допустимы любые ответы, например: мама («ма»), папа («па»), дядя («дя»), баба («ба»), Катя («ка»), Вова («ова») и т.д.

Рассматривая альбом с животными, рассказываем ребенку «кто как кричит». Взрослый: «Собака кричит «ав-ав» (ребенок «аф»), корова – му-му (ребенок «у» или «му»), козлик — «бе-бе» (ребенок «пи-пи»), кошка – «мяу-мяу» (ребенок «миау» или «ау»), ослик – «иа-иа» (ребенок «а») и т.д.

Рассматривая альбом с предметами, издающими шум, учим ребенка подражать транспортным шумам, музыкальным игрушкам: машина — *би-би*, самолет — *у-у-у*, паровозик — *ту-ту*, молоток стучит — *тук-тук*, дудочка играет — *ду-ду-ду*, барабан — *бом-бом-бом*, балалайка — *ля-ля-ля*, колокольчик — *динь-динь*, дождик капает — *кап-кап*, ножки топают — *топ-топ*, что-то упало — *бах*.

Можно подобрать для альбома картинки с изображением игрушек или просто поиграть в **игру**

«Назови игрушку». Игрушки: кубик (ребенок называет «ку»), домик («оми»), мячик («ати»), машинка («аси»), самолетик («але»), мишка («ми» или «мика»), собака («аба»), белочка («бе» или «бека»), грибок («ги»).

Игра «магазин», чтобы активизировать речь ребенка. Ребенок покупает игрушки и другие предметы (ребенок называет их как может).

Игра «Угадай, какая игрушка появилась?»

Взрослый раскладывает перед ребенком 2-3 игрушки. Потом предлагает ребенку запомнить игрушки. Затем ребенок закрывает глазки, а взрослый подкладывает еще одну игрушку и просит ребенка: «Назови, какая игрушка тут появилась?».

Игра «Угадай, какой игрушки нет?»

Перед ребенком лежат 3-4 игрушки, которые он рассматривает и называет. Взрослый говорит: «Ой, наступила ночь, давай закроем глазки и поспим». Вместе с ребенком взрослый «спит», закрывает глаза и кладет ладошки под голову. Затем взрослый незаметно убирает одну игрушку и говорит: «Вот и утро наступило, откроем глазки. Посмотри-ка на наши игрушки, кажется, что-то пропало». Ребенок называет пропавшую игрушку. Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Знакомые игрушки» (для самых маленьких).

Взрослый раскладывает перед ребенком 5-6 игрушек и предлагает рассмотреть игрушки, затем обращается с просьбой: — Дай мне куклу (пирамидку, козлика, рыбку и т.д.). Если ребенок правильно выполнил задание, эмоционально похвалите его, если ошибся – тоже поблагодарите и с грустным выражением лица скажите: