

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Приморско-Ахтарск

## Логопедическая газета

# ШПАРГАЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовили учителя-логопеды: Цымбалова А.В., Дурсенева Н.Ю.,  
Мащенская Л.В., Чекаева М.М.

Выпуск № 4 июнь 2024 год

Уважаемые родители!

Представляем вам второй выпуск логопедической газеты «Шпаргалки для родителей». Если у вас возникли вопросы или предложения, можете опубликовать их в контакте, на сайте детского сада

<http://zolotay-rybka.tw1.ru/>

или обратиться в консультационный центр МБДОУ № 8.

**Фонематический слух** — одна из главных составляющих речевого развития. Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь.

Чаще всего, несформированность фонематического слуха отражается в виде нарушений звукопроизношения - ребёнок не только плохо дифференцирует на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Особые трудности возникают у таких детей на этапе обучения грамоте, а именно чтению и письму, что приводит к таким речевым нарушениям, как дислексия и дисграфия.

### 1) Игры на развитие слухового внимания:

- «Узнай, что звучит?»
- «Узнай, где звучит?»
- «Что ты слышишь?»
- «Назови звуки улицы»
- «Найди по звучанию такую же коробочку с крупой»
- «Угадай по звуку, что делает?»



### 2) Игры на развитие фонематического восприятия:

Ребенок внимательно слушает незаконченную рифмовку. Он должен, добиваясь рифмы в стихотворении, назвать последнее слово, выбрав его из трех предложенных вариантов.

- Стали громко петь Еноты, даже разучили... (слова, ноты, стихи)*
- Приготовлены постели для Ежсей у старой... (ели, липы, сосны)*
- Съел Сережа на обед Целых пять больших... (сосисок, блинов, котлет)*
- Я надел большую шляпу, Чтоб похожим стать на (Бармалея, папу, гриб)*
- Раскрывает Жаба рот, Громко песенку... (кричит, поет, квакает).*

Подготовила учитель-логопед  
Мащенская Л.В



## Игры по дороге в детский сад (или домой)

Как сделать так, чтобы **дорога** в детский сад стала интереснее, а утро добрым? Предложите **ребёнку** поиграть в одну из перечисленных игр.

1. Скоротать ваш путь помогут догонялки или соревнования **«Кто быстрее добежит до...»**. Выберите объект, до которого будете соревноваться по ходу движения. На старт, внимание, марш! Физическая активность и соревновательный дух окончательно разбудят **ребёнка** и подарят весёлое настроение.

2. Игра на развитие глазомера **«Сколько шагов до...»** Взрослый и **ребёнок** предполагают сколько шагов они пройдут до ближайшего дерева (машины, дома, клумбы), а затем считают их. Шаги могут быть обычными, гигантскими или крошечными.

3. **«Навигатор»**. Предложите ребёнку превратиться в **робота**, который будет подсказывать дорогу. Например, через 3 шага поверните налево, двигайтесь прямо до берёзы и т. д. Такая игра способствует развитию умения ориентироваться в пространстве, помогает усвоить понятия влево-вправо, развивает речь, учит прогнозированию.

4. Дети любят **изображать животных**. В пути он с удовольствием покажет, как прыгает зайчик, подкрадывается кот, переваливается пингвин, летит птица, бежит собака.

В **дороге** удобно играть в речевые **игры**. Они полезны для тренировки правильного звукопроизношения, учат вычленять звук из слова, расширяют словарный запас.

1. По очереди придумывайте слова на **заданную** букву или слог.

2. **Упражнение «1-2-5»**. Считаем любые предметы. 1 машина, 2 машины, пять машин; 1 пень, 2 пня, пять пней и т.д.

3. **Игра «Что делает ветер» (и др.)** Эта игра способствует расширению словаря глаголов.

Ребенку предлагается вспомнить, например, что делает ветер, и придумать как можно больше слов-действий. Например: ветер дует, листья срывает, воет, пыль поднимает, парус надувает, освежает, тучи подгоняет и др. (Или «Что делают птицы?», «Что делает кошка?», «Что делают муравьи?»).

4. Знаменитая игра **«Города»**. Самым маленьким деткам лучше предложить вариант с любыми словами. **Задача**: придумать новое слово на последнюю букву предыдущего. Апельсин – нос – самолет и так далее.

5. Поиграйте в игру **«Назови детеныша»**. Детям трудно запомнить некоторые названия (жеребенок, теленок, поросенок). Можно брать домашних или диких животных.

6. В игре **«Я большой, ты маленький»** **ребёнок** учится менять форму слова на уменьшительно-ласкательную: если я дом, то ты (*домик*); я цветок, а ты? (*цветочек*). Ещё один вариант **игры** предполагает называние животных и детёнышей: я зайчиха, ты – зайчонок.

7. **«Поймай слово»** или **«Поймай звук»**. Договоритесь с **ребёнком** о том, что ему нужно поймать слово определённой категории, например, предметы мебели. Взрослый перечисляет разные слова, малыш хлопает в ладоши, как только услышит название мебели. Игра **«Поймай звук»** аналогичная, в ней мы ловим слова с заданным звуком.

Подготовила учитель-логопед  
Цымбалова А.В.

## **МНЕМОТАБЛИЦЫ**

ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТАБЛИЦЫ?

МНЕМОТАБЛИЦЫ – ЭТО СХЕМЫ, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО РАСПОЛОЖЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ-СИМВОЛОВ, В КОТОРЫХ ЗАШИФРОВАНО СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТОВ (СКАЗКИ, СТИХОТВОРЕНИЯ И ТАК ДАЛЕЕ). БЛАГОДАРЯ НИМ РЕБЕНОК МОЖЕТ ВОСПРИНИМАТЬ ИНФОРМАЦИЮ НЕ ТОЛЬКО НА СЛУХ, НО И ПРИ ПОМОЩИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ. ОБРАЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ ОБЛЕГЧАЕТ ПРОЦЕСС ЗАПОМИНАНИЯ И ПОМОГАЕТ ВОСПРОИЗВОДИТЬ ВЫУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ. ЧАЩЕ ВСЕГО МНЕМОТАБЛИЦЫ ИСПОЛЗУЮТСЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ, ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ, СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗОВ, А ТАКЖЕ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ ПРАВИЛ И РАЗЛИЧНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ. НО РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ – ЭТО НЕ ЕДИНСТВЕННОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ ЗАНЯТИЙ ПО МНЕМОТАБЛИЦАМ. У МАЛЫШЕЙ АКТИВНО РАЗВИВАЕТСЯ ЛОГИКА И ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, РАСШИРЯЕТСЯ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, ФОРМИРУЕТСЯ КРАСИВАЯ И СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.



Подготовила учитель-логопед: Дурсенева Н.Ю

## **Консультация для родителей "Игры на развитие мелкой моторики"**

### **Цель:**

1. ознакомить родителей с понятием «мелкая моторика»,
2. показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребенка,
3. дать рекомендации по развитию мелкой моторики у дошкольников
4. познакомить с содержанием игр и упражнений

«Представление, что при любом двигательном тренинге...  
упражняется не рука, а мозг,  
вначале казалось парадоксальным  
и лишь с трудом проникло в сознание педагогов».

*Н.А. Бернштейн.*

### **В последние 5–10 лет уровень речевого развития детей падает. Почему?**

Да потому, что с детьми все меньше и меньше говорят родители, которые страшно заняты на своей работе. И сами дети все меньше и меньше говорят, а больше смотрят и слушают. Дети редко что-то делают своими руками, потому что современные игрушки, предметы и вещи устроены максимально удобно. Это книги и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания, это бытовые предметы и приборы, управляемые с помощью пульта. Все это, несомненно, прогресс.

Так почему же падает уровень речевого развития?

Ответьте на этот вопрос сами.

### ***Как избежать этой проблемы родителям?***

В последнее время современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать, на рынке представлены разнообразные книги, пособия и игрушки, способствующие развитию мелкой моторики.



### ***Задания по точкам***

Попросите дошкольника нарисовать одну из представленных простых фигур (животное, птицу, цветок) по опорным точкам, по образцу. Задания такого типа тренируют не только мелкую моторику рук, но еще навыки счета, умение ориентироваться на листе, координацию движений.

### ***Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?***

В настоящее время у большинства современных детей, в особенности у городских наблюдается слабое развитие моторики рук. Еще 20 лет назад взрослым, а вместе с ними и детям большую часть домашней работы приходилось делать руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры и др. Сейчас многие операции за человека выполняют машины. Все эти тенденции самым непосредственным образом отражаются на развитии ребенка, особенно на развитии моторики рук. Если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. А если руки развиты недостаточно (ребенок неправильно держит ложку, с трудом управляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка.

Подготовила учитель-логопед: Чекаева М.М.