



«Нейропсихологические упражнения – это просто и весело»

Подготовила учитель-логопед Цымбалова А.В.

Нейроигры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов.

Игры задействуют мозг малыша, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.

1.Рисунки на руке

Какие рисунки ты чувствуешь на руке?

Подсказка для родителей. Уточните, какие геометрические фигуры знает ребенок (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб), и нарисуйте их на листе бумаги. Затем нарисуйте пальцем на тыльной стороне ладони ребенка одну из геометрических фигур и попросите ее назвать. Во время рисования глаза у ребенка должны быть закрыты. Упражнение помогает быстрее запомнить также буквы и цифры (их тоже можно рисовать на ладони или спине).

2.Разноножки

Прыгай: ноги вместе, ноги крест-накрест. Повтори 5 раз.

3.Идём за водой

Пронеси стакан с водой и старайся не расплескать воду.

Подсказка для родителей. Предложите ребёнку пронести стакан 2-3 метра в вытянутой руке, не расплескав воды. Можно устроить соревнование и поиграть вместе с ребёнком: кто не разольёт воду. Победитель получает конфетку.)

4.Комарик

Делай круговые движения правой рукой и подпрыгивай на левой ноге. По сигналу меняй руку и ногу. Произнеси звук «З», как будто ты комарик.

Подсказка для родителей. Ребёнок одновременно прыгает на правой ноге и вращает левой рукой в плечевом суставе, затем по сигналу меняет руку и ногу. Выполнять в течение 2 минут.

5.Я знаю пять имён

Отбивай мяч правой и левой рукой поочередно на месте и называй пять имён девочек (или мальчиков): - Я знаю пять имён девочек. Света-раз, Оля-два, Юля-три и т.д. Время выполнения 1 минута.

6.Дорожка из слогов

Найди в каждом ряду слоги по образцу, обведи их в кружок.

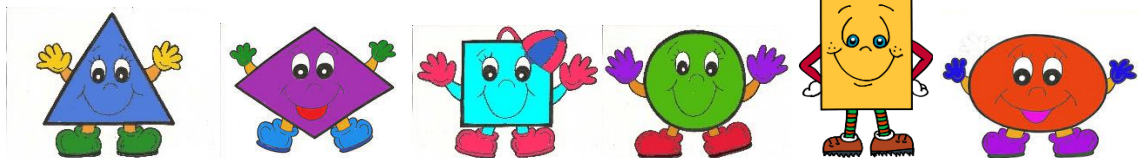
МА ПАРАВОТОМАРОМАЛАТАМОМАТОАМ

ПА КАПАРАРОПОПАТАПАПАРАВОТОЛОМ

ДА КАДАПАРАДАРОДАПОВОТОДАДАМАД

СА САМАСАТАПАСАВОТОСОТИСАРОЛОС

ТА ПАТАСАТАПАРАМАЛАТАСОТАТАДАТ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Приморско-Ахтарск

Логопедическая газета

ШПАРГАЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СЕНТЯБРЬ 2024 год

Уважаемые родители!

Представляем вам новый выпуск логопедической газеты «Шпаргалки для родителей». Надеюсь, что наши советы окажутся полезными, и Вы, дорогие родители, найдёте в этой газете ответы на вопросы, которые волнуют именно Вас.

РАССКАЖИ ПРО ОСЕНЬ ПО МНЕМОТАБЛИЦЕ

МНЕМОТАБЛИЦА «ОСЕНЬ»

Я хочу рассказать о времени года - осени



Подготовила: учитель-логопед
Дурсенева Н.Ю.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев

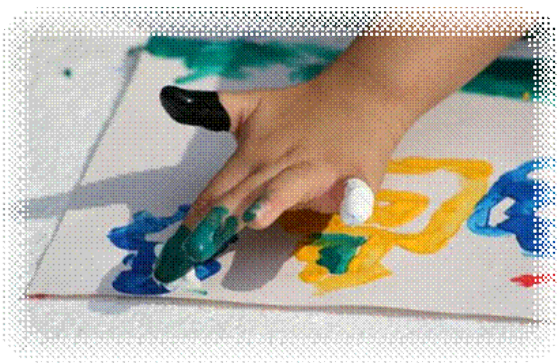
Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как и артикуляционный аппарат.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста до пенсии! И это не шутка: ведь ловкость рук можно развить как у младенца (например, предлагая ему потрогать игрушки разной формы и текстуры), так и у взрослого человека. Например, лепить из глины или пластилина полезно музыкантам, хирургам, массажистам... Но особенно это важно для художников, которые хотят сделать свои рисунки более аккуратными, а линии — ровными.

Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Ближе к трем годам ребенку уже интересно рисовать и лепить: он теперь не просто балуется, а пытается сделать «нечто». И «чудесный цветочек» может вполне оказаться похожим на бабку-Ёжку. Но главное, работая с пластилином и красками, ребенок учится координировать свои движения и планировать.



Дошкольник и младший школьник уже многое умеет, может как фантазировать, так и создавать что-то по образцу. Теперь он может совмещать несколько видов творчества одновременно.

И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Подготовила учитель-логопед: Чекаева М.М.

**«Истоки
способностей и
дарований детей
находятся на
кончиках их
пальцев. От
пальцев, образно
говоря, идут
тончайшие ручейки,
которые питают
источник
творческой мысли»
В.А. Сухомлинский**

Консультация для родителей.

Развитие внимания у детей дошкольного возраста



Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс выбора нужной информации и отбрасывания лишней. В человеческий мозг ежесекундно поступают огромное количество сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (являющегося своеобразным фильтром), то мозг не смог бы избежать перегрузки. Внимание обладает определенными свойствами - объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью.

Нарушение каждого из свойств приводит к трудностям в функционировании внимания как процесса и как следствие, к отклонениям в деятельности ребенка. При **маленьком объеме внимания** - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

- При **недостаточной концентрации и устойчивости внимания** ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.
- При **недостаточной избирательности внимания** ребенок не может сосредоточиться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.
- При плохо развитой **переключаемости внимания** ребенку трудно переключаться от выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш ребенок сделал домашнее задание по одному предмету, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по другому предмету, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий на другой.
- При плохо развитой **способности распределения внимания** ребенок не умеет эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.
- **Недостаточная произвольность внимания** не позволяет ребенку сосредоточивать внимание по требованию.
- Подобные недостатки требуют для их преодоления специально организованной работы. Такая работа предполагает:
 1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.
 2. Использование упражнений, на основе которых развивается внимательность как свойство личности. Обычно причина общей невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, арифметической задачи или выражения - дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, "пренебрегают частностями". Главная задача таких занятий: преодоление этого обобщенного восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

Подготовила: учитель-логопед
Ельмендерова Людмила Викторовна

