

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 «Золотая рыбка» г. Приморско-Ахтарск

## Логопедическая газета

# ШПАРГАЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовили учителя-логопеды: Цымбалова А.В., Дурсенева Н.Ю.,  
Ельмендерова Л.В., Чекаева М.М.

октябрь 2024 год

Уважаемые родители!

Представляем вам очередной выпуск логопедической газеты  
«Шпаргалки для родителей». Если у вас возникли вопросы или предложения, можете  
опубликовать их в контакте, на сайте детского сада

<http://zolotay-rybka.tw1.ru/>

или обратиться в консультационный центр МБДОУ № 8.



### Как научить ребенка различать лево и право?

К четырехлетнему возрасту родители должны научить ребенка понимать значение слов «правый» и «левый». Для того, чтобы малышу было легко отличать, где право и лево, используйте специальные **игры и упражнения**.

Начиная объяснять ребенку, где лево, а где право, вы должны **«привязаться» к конкретным вещам**,

другими словами создать у ребенка **ассоциацию**. Например, **правая рука**, это та, которой ты держишь **ложку или карандаш**. Теперь ребенок **методом исключения** будет определять, что та рука, которой он ложку не держит – левая (для левши-наоборот).

### Используйте визуальные подсказки

Использование **визуальных подсказок**, таких как **наклейки или цветные нашивки**, также может помочь детям быстро определить, где лево, а где право. Вы можете разместить цветную наклейку с буквой **Л** или пришить яркую нашивку на левую сторону их одежды (или на обувь). Это **визуальное напоминание** поможет детям быстро определить, где лево, а где право.

### Веселые детские стихи помогут закрепить понятия

Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу!  
Топай правою ногой,  
Топай левою ногой,  
Снова - правою ногой,  
Снова - левою ногой,  
После - правою ногой,  
После - левою ногой.

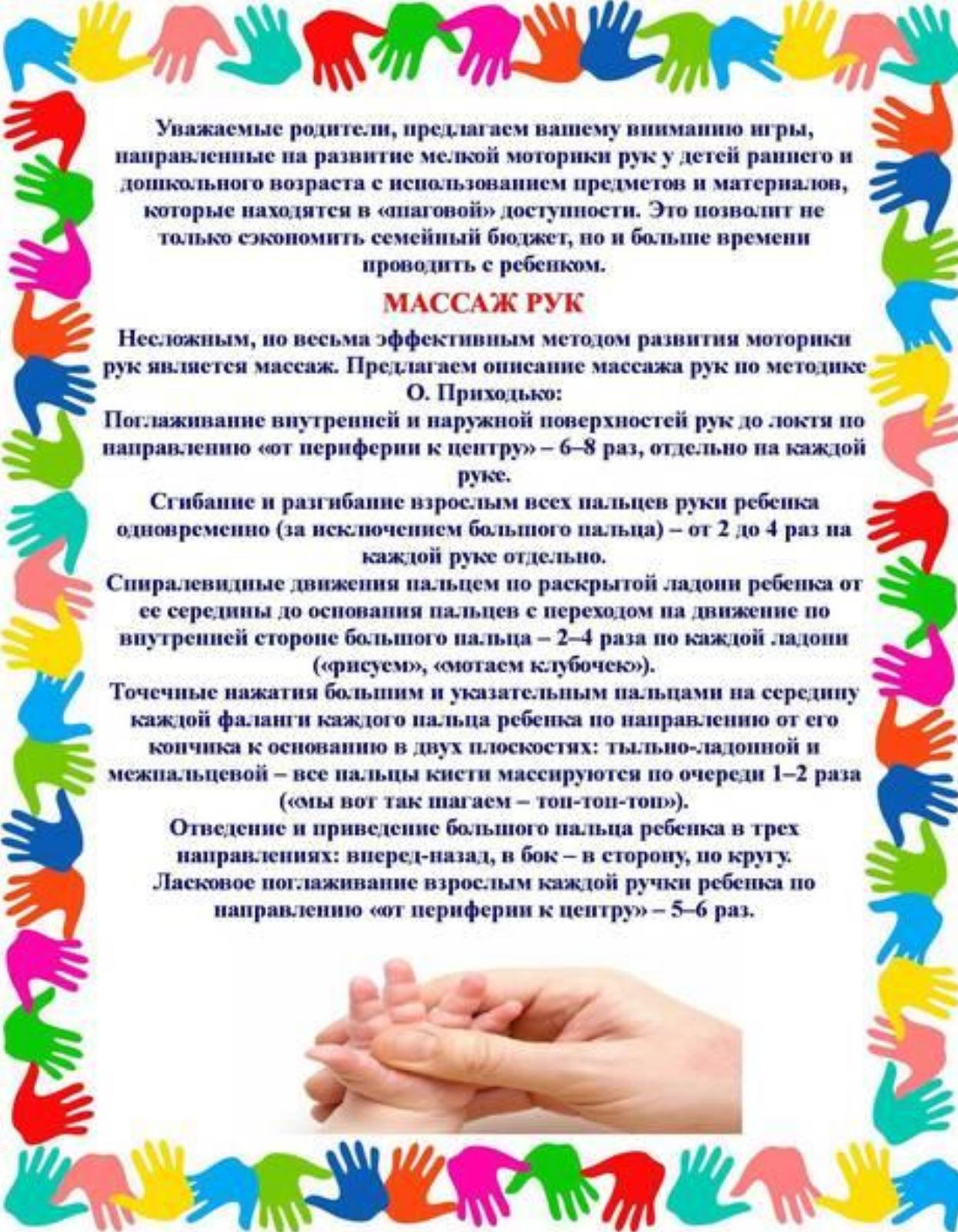


Вот тогда придешь домой! (И. Токмакова)

Для **закрепления** как нельзя лучше подойдет домашняя **утренняя зарядка**. Выполняя упражнения вместе с детьми, делайте акцент на изученных понятиях.

Ежедневные занятия и терпение - и результат вы увидите очень скоро. Веселых вам занятий.

Подготовила учитель-логопед Цымбалова А.В.



Уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию игры, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей раннего и дошкольного возраста с использованием предметов и материалов, которые находятся в «пальцевой» доступности. Это позволит не только сэкономить семейный бюджет, но и больше времени проводить с ребенком.

### **МАССАЖ РУК**

Несложным, но весьма эффективным методом развития моторики рук является массаж. Предлагаем описание массажа рук по методике О. Приходько:

Поглаживание внутренней и наружной поверхностей рук до локтя по направлению «от периферии к центру» – 6–8 раз, отдельно на каждой руке.

Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) – от 2 до 4 раз на каждой руке отдельно.

Спиралевидные движения пальцем по раскрытой ладони ребенка от ее середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца – 2–4 раза по каждой ладони («рисую», «мотаем клубочек»).

Точечные нажатия большим и указательным пальцами на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1–2 раза («мы вот так шагаем – топ-топ-топ»).

Отведение и приведение большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок – в сторону, по кругу.  
Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру» – 5–6 раз.



## «УЧИМСЯ СЛЫШАТЬ ЗВУКИ И ПРАВИЛЬНО ИХ ПРОИЗНОСИТЬ»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые Вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения. Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что Ваша речь – образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они – важный стимул для успешного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

«СТОП – ИГРА». Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

«РАЗВЕДЧИКИ». Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

«УГАДАЙ-КА». Предложите детям угадать разные предметы по их описанию, напомним при этом, что во всех словах «живет» закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

«ИСПРАВЛЯЙ-КА». Произнесите слова в «дефектном» произношении и попросите ребенка исправить ошибку.

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН». При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

«КТО БОЛЬШЕ?». Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

«МЫ – АРТИСТЫ». Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно).

«МОЖНО ИЛИ НЕЛЬЗЯ». Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.



*Подготовила: учитель-логопед*

*Ельмендерова Л.В*

## Дифференциация

Дифференциация звуков — это процесс различения и правильного употребления звуков. Проблемы с дифференциацией звуков могут привести к нарушениям письменной речи (дисграфии и дислексии).

Назовите слова, определите в них звук *б* или *п*. Соедините картинку с буквой.



*Выучить. Повторять три раза подряд, убыстряя темп.*

С к о р о г о в о р к и.

На былинке пылинка, пылинка на былинке.

У быка губа тупа, тупа губа у быка.

С балки упали палки.

У бабы карманы полны бобами.

Утром спозаранку купил баран баранки.

Надел баранки на рога, понес барашкам на луга.

*Подготовила: учитель-логопед Дурсенева Н.Ю.*